



**FAKULTA INFORMATIKY  
A INFORMAČNÝCH TECHNOLOGIÍ**



---

**Tímový projekt**  
**VIRTUÁLNA UNIVERZITA**  
**Dokumentácia**

---

**Bc. Martin Cerva**  
**Bc. Štefan Gembický**  
**Bc. Peter Polačko**  
**Bc. Róbert Smiščík**  
**Bc. Michal Strhan**  
**Bc. Peter Šinkovič**

1 Úvod.....	3
1.1 Cieľ projektu.....	3
1.2 Text zadania.....	3
1.3 Prehľad dokumentu.....	3
1.3 Skratky a pojmy použité v dokumente.....	5
1.4 Použitá notácia.....	5
2 Opis problematiky.....	8
2.1 E –learning.....	8
2.2 Rozdelenie E-learningových systémov.....	9
2.3 Štandardy v oblasti E-learningu.....	11
3 Analýza súčasného stavu výučbových systémov a súvisiacich aplikácií.....	13
3.1 E-learningové systémy na univerzitách.....	13
3.1.1 Moodle.....	13
3.1.2 Claroline.....	15
3.1.3 eDoceo.....	16
3.1.4 uLern.....	17
3.1.5 Virtuálna univerzita (diplomový projekt Bc.L.Fülöpa).....	18
3.1.6 Zhrnutie a porovnanie analyzovaných výučbových systémov.....	19
3.2 Aplikácie používané na FIIT STU.....	20
3.2.1 Tímový projekt - Systém na odovzdávanie zadaní [7].....	20
3.2.2 YonBan.....	20
3.2.3 Elektronická prihláška.....	21
3.3 Multimediálna prezentácia informácií.....	24
3.3.1 Lokálne stredisko distančného vzdelávania pri STU.....	25
3.3.2 e-skriptá Fyzika I.....	26
3.3.3 Cisco Networking Academy.....	27
3.3.4 Multimediálna prezentácia informácií (Záverečný projekt I. Čahoja).....	28
3.4 Testovanie vedomostí.....	29
3.4.1 WebToTest.....	31
3.4.2 QUIZIT.....	32
3.4.3 Automatizované testovanie vedomostí (Diplomová práca Bc. B.Mišoviča).....	32
3.4.4 Toolbook Instructor.....	34
3.5 Odovzdávanie prác prostredníctvom Internetu.....	35
3.5.1 Systém pre odovzdávanie študentských prác prostredníctvom Internetu (Záverečná práca M.Čambála).....	36
3.5.2 Softvérová podpora organizovania vedeckej konferencie.....	37
3.5.3 Promasus – Systém na posudzovanie projektov v prostredí internetu.....	37
3.5.4 WitanWeb.....	38
3.5.5 Použiteľné technológie.....	38
3.6 Zhrnutie.....	39
4 Špecifikácia.....	41
4.1 Funkcionálne požiadavky.....	41
4.2 Ďalšie požiadavky.....	48
4.2.1 Požiadavky na hardvérové vybavenie.....	48
4.2.2 Požiadavky na softvérové vybavenie.....	49
4.2.3 Požiadavky na bezpečnosť.....	49

5 Hrubý návrh .....	50
5.1 Vstupy a výstupy systému .....	50
5.2 Architektúra systému .....	50
5.3 Logický model .....	51
5.4 Fyzický model.....	54
5.4.1 Opis fyzického modelu údajov .....	55
5.4.2 Opis tabuliek .....	56
6 Zmeny v návrhu .....	67
6.1 Špecifikácia.....	67
6.2 Logický model .....	69
6.3 Fyzický model.....	70
7 Prototyp.....	72
7.1 Ciele prototypovania.....	72
7.2 Implementácia prototypu .....	73
7.3 Testovanie prototypu .....	73
7.4 Zhrnutie.....	74
8 Odkazy a zdroje .....	75
9 Zoznam príloh.....	76

# 1 Úvod

## 1.1 Ciel' projektu

Cieľom projektu je v rámci predmetu Tímový projekt vyriešiť dané zadanie. Názov projektu je Virtuálna univerzita a pedagogickým vedúcim je Ing. Daniela Kotmanová. Projekt sa má riešiť v tíme, ktorý v tomto prípade pozostáva zo šiestich členov. Členovia tímu sú študenti prvého ročníka inžinierskeho štúdia na Fakulte informatiky a informačných technológií Slovenskej technickej univerzity v Bratislave. Čas na vyriešenie projektu je stanovený na dva semestre, počas ktorého sa študenti stretávajú minimálne raz týždenne so svojim pedagogickým vedúcim.

## 1.2 Text zadania

Analyzujte požiadavky virtuálnej univerzity pre potreby pedagogiky. Zamerajte sa najmä na organizáciu predmetov v zmysle multimediálneho poskytovania študijných materiálov a mechanizmov testovania nadobudnutých vedomostí. Navrhňte kosru informačného systému, ktorá bude prostredníctvom webového rozhrania poskytovať potrebné informácie pre študentov, pedagógov, ako aj správcu systému.

Návrh overte implementáciou vybraných funkcií tohto systému.

## 1.3 Prehľad dokumentu

Dokument sa skladá z viacerých kapitol a podkapitol. Kapitoly sú delené tak, aby boli logicky a tematicky oddelené.

## **Kapitola 1**

V tejto kapitole sa nachádza cieľ projektu, text zadania a prehľad dokumentu. Takisto tu môžeme nájsť použité skratky v dokumente a vysvetlenie použitej notácie.

## **Kapitola 2**

V druhej kapitole sa nachádza opis problematiky zadania. V našom prípade je to dištančné vzdelávanie a s tým spojený e-learning. Takisto tu môžeme nájsť rozdelenie e-learningových systémov a štandardov.

## **Kapitola 3**

V tejto kapitole sme roznalyzovali najdôležitejšie časti, ktoré súvisia s procesom tvorby virtuálnej univerzity. Nájdeme tu šesť podkapitol, v ktorých analyzujeme spomenuté časti systému. Sú to e-learningové systémy na univerzitách, aplikácie používané na FIIT STU, multimediálna prezentácia informácií, testovanie vedomostí, odovzdávanie prác prostredníctvom Internetu a poslednou podkapitolou je zhrnutie.

## **Kapitola 4**

Kapitola obsahuje špecifikáciu nami navrhovaného systému. Opísali sme v nej funkcionálne požiadavky, požiadavky na hardvérové a softvérové vybavenie, či požiadavky na bezpečnosť.

## **Kapitola 5**

V tejto kapitole nájdeme hrubý návrh riešenia. Ten pozostáva zo vstupov a výstupov systému, jeho architektúry, logického a fyzického modelu.

### 1.3 Skratky a pojmy použité v dokumente

FIIT STU	Fakulta informatiky a informačných technológií Slovenskej technickej univerzity
ŠO	Študijné oddelenie
GNU	GNU's not UNIX
TLS/SSL	Transport Layer Security /Secure Socket Layer
MD5	Message Digest 5
Java	objektovo orientovaný programovací jazyk
DHTML	Dynamic HTML – rozšírenie HTML
HTML	HyperTextMarkupLanguage, jazyk určený pre web stránky
PHP	PHP Hypertext Preprocessor – Skriptovací programovací jazyk
Macromedia Flash	Program firmy MACromedia pre vytváranie animácií vo formáte flash
JavaScript	Skriptovací jazyk, originálne nazvaný LiveScript

### 1.4 Použitá notácia



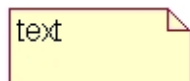
osoba

Predstavuje hráča (používateľa) systému.

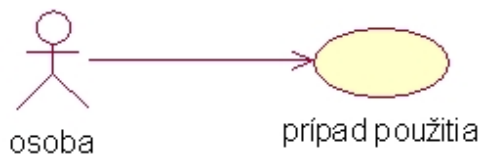


prípado použitia

Predstavuje prípad použitia. Je to funkcia, ktorú systém umožní používateľovi (hráčovi) použiť



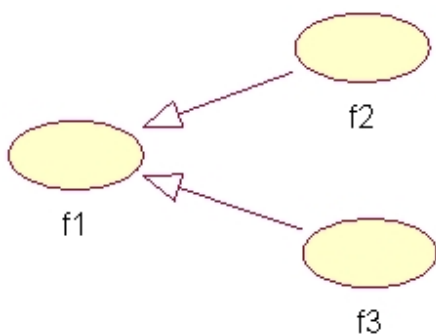
Poznámka k prípadu použitia. Lepšie vysvetľuje prípad použitia.



Predstavuje väzbu medzi hráčom a prípadom použitia. Vzťah vyjadruje, ktoré funkcie môže hráč v systéme použiť.



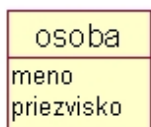
Predstavuje väzbu medzi dvoma prípadmi použitia. Funkcia f2 je podfunkciou funkcie f1 (vzťah include).



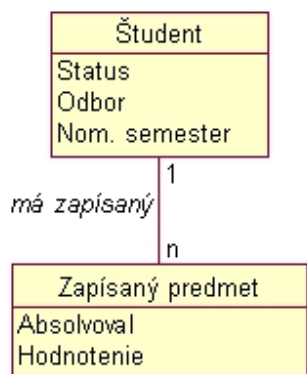
Predstavuje vzťah medzi dvoma prípadmi použitia. Funkcia f1 je zovšeobecnením funkcií f2 a f3.



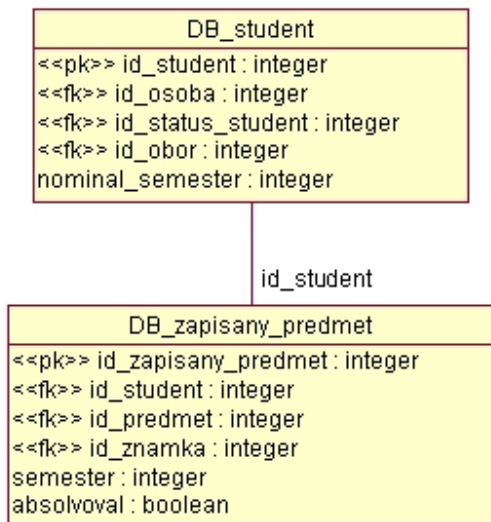
Väzba, v resp. priradenie poznámky k prípadu použitia.



Entita logického modelu predstavuje údajovú štruktúru, v ktorej budeme uchovávať nejaké informácie. Entita osoba predstavuje tabuľku v databáze. O osobe uchováваме informácie ako jej meno a priezvisko.



Predstavuje väzbu medzi entitami logického modelu údajov. V príklade jeden študent má zapísaných n predmetov.



Spojenie entít predstavuje väzbu medzi nimi. Atribúty pk, fk predstavujú kľúče (primárny, cudzí). Atribúty majú pridelený údajový typ, napríklad semester je typu integer. Označenie väzby vyjadruje, ktorý atribút je väzobný medzi danými entitami (v príklade ide o id\_student, v tabuľke DB\_student je to primárny kľúč, v tabuľke DB\_zapisany\_predmet je to cudzí kľúč).



## 2 Opis problematiky

V tejto kapitole si vysvetlíme problematiku dištančného vzdelávania prostredníctvom internetu, tzv. e-learningu a pojmy úzko súvisiace s touto problematikou. Analýza existujúcich riešení nám priblíži nielen systémy, ktoré sú už zavedené praxi, ale aj používané štandardy, metódy a prístupy v e-learningu.

### 2.1 E –learning

Začnime definíciou čo je to e-learning [1]:

*E-learning je systém riadenia toku vzdelávania/vedomostí vo firme aj mimo nej umožňujúci nielen predávať vedomosti, ale zároveň ich aj zdieľať a sledovať ich rozvoj a získať spätnú informáciu o ich efektívnosti. Ide o proces formálneho a neformálneho vzdelávania a výcvikových aktivít, procesov, komunit a udalostí zabezpečený pomocou elektronických kanálov a médií napríklad Internet, Intranet, Extranet, CD-ROM, video kaziet, TV, telefónov, osobných počítačov a podobne.*

E-learning nevznikol zo dňa na deň. Svoju podstatu má samozrejme spojenú s klasickým štúdiom, ktoré bolo prenesené do sveta počítačov. S ich nástupom sa začali objavovať kurzy (v podobe samostatných programov), ktoré mohol používateľ absolvovať. S rozmachom internetu, prišiel aj spôsob ako vylepšiť tieto kurzy. Výsledky alebo prípadné otázky sa dali zasielať e-mailom.

V dnešnej dobe poskytujú systémy pre výučbu študentovi oveľa viac, ako sú iba opravené výsledky a konzultácie prostredníctvom e-mailu. Používateľ, resp. študent má k dispozícii interaktívne študijné materiály, testy, rôzne fóra a diskusné skupiny a mnohé iné.

## 2.2 Rozdelenie E-learningových systémov

E-learningové systémy môžeme rozdeliť nasledovne:

- **Learning Management Systems (LMS)** – je informačným systémom riadiacim systém elektronického vzdelávania. Jeho úlohou je uchovávať informácie o tom, ako boli jednotlivým študentom pridelené lekcie a kurzy, ako a kedy ich absolvovali, ku ktorým skupinám je študent priradený, a zároveň riadiť komunikáciu v rámci vzdelávacieho systému.
- **Course Management System (CMS)** - systém pre správu obsahu webových stránok, predstavuje možnosť, ako si bežný užívateľ bez akýchkoľvek vedomostí z programovania môže sám spravovať obsah svojich stránok (texty, obrázky, produkty apod.). Na prevádzkovanie CMS nepotrebuje žiaden špeciálny softvér, stačí ak má k dispozícii internetový prehliadač a pripojenie do internetu. Prostredníctvom webového rozhrania môže zmeniť obsah svojho web-u doslova za pár sekúnd. CMS sa niekedy uvádza aj ako podskupina LMS, Ich funkcie sa totiž prelínajú.
- **Learning Content Management System (LCMS)** - Predstavuje spojenie platforiem LMS a CMS. Platforma LCMS sa zameriava na tvorbu, znovu použitie, dodávanie, riadenie a vylepšovanie obsahu
- **Web Learning Environment (WLE)** – kombinuje štandardné komunikačné nástroje na internete (e-mail, chat, diskusné fóra) so zdrojmi študijných materiálov, vrátane nástrojov na ich tvorbu, testovanie a vyhodnotenie. Vo všeobecnosti WLE pozostáva z LMS, LMCS a z nástrojov pre synchronnu a asynchronnu komunikáciu.

Používajú sa tiež pojmy **Virtual Learning Environment (VLE)**, **Learning Support System (LSS)** **Managed Learning Enviroment** (Riadené vzdelávacie prostredie, ktoré zahŕňa celé spektrum informačných systémov a procesov danej univerzity alebo vzdelávacej inštitúcie, vrátane VLE), alebo tiež pojem **virtuálnej univerzity**.

Aj keď tieto pojmy pri svojom zrode označovali riešenia, ktoré boli svojím spôsobom špecifické, v ďalšom vývoji daných produktov sa tieto rozdiely často zmazali a mnohé produkty označované výrobcami s rôznymi názvami bývajú z hľadiska funkčnosti takmer alebo úplne ekvivalentné, a z hľadiska používateľa je táto terminologická rôznorodosť skôr na obtiaž. S ohľadom na toto vznikla potreba zaviesť štandardy aj do tejto oblasti.

## **2.3 Štandardy v oblasti E-learningu**

V rámci E-learning aktivít existujú rôzne štandardy. [2] Štandard je súbor pravidiel alebo procedúr odsúhlasených a schválených štandardizačnými organizáciami. Tieto pravidlá pomáhajú predovšetkým v oblasti tvorby kurzov a v oblasti nastavenia komunikácie medzi kurzami a riadiacim systémom vzdelávania. Základné štandardy a štandardizačné organizácie sú:

### **AICC**

Aviation Industry Computer-Based Training Committee, medzinárodná asociácia profesionálnych technologicky -založených školení, vyvíjajúcich tréningové smernice pre letecký priemysel. AICC vyvíja štandardy pre Interoperabilitu školení počítačom.

### **SCORM**

The Sharable Courseware Object Reference Model (SCORM) je množina špecifikácií, ktoré pri aplikácii na obsah kurzu vytvorí malé a znovupoužiteľné výukové objekty (learning objects). Je to výsledok iniciatívy Advanced Distributed Learning (ADL), SCORM- pružné moduly sa môžu jednoducho spojiť s inými k vytvoreniu súboru výcvikových materiálov.

### **IMS**

The Instructional Management Systems (IMS) je technická špecifikácia výmeny údajov medzi študentom, jeho kurzom a systémom pre riadenie výučby. Bola iniciovaná skupinou spoločností s cieľom definovať špecifikáciu a prijatie otvoreného štandardu pre výučbu realizovanú prostredníctvom Internetu.

### **IEEE**

Institute of Electrical and Electronics Engineers. Najväčšia profesionálna a štandardizačná organizácia na svete, založená v roku 1884, ktorej aktivity mimo

usporiadania konferencií a vydávania odborných časopisov zahŕňajú prípravu a vydávanie komunikačných a sieťových štandardov. Pre počítačové siete má najväčší význam štandardizačný orgán založený v rámci IEEE vo februári 1980 (a preto je označovaný ako IEEE 802), ktorý je špecificky zameraný na problematiku štandardov v lokálnych sieťach. Pre jednotlivé oblasti sú potom vytvorené pracovné skupiny.

### **ADL (Advanced Distributed Learning)**

Iniciatíva amerického Ministerstva obrany na dosiahnutie interoperability medzi počítačom a Internetovo založeným výukovým softvérom, a to vývojom spoločnej technickej štruktúry, ktorá by umožňovala jeho opätovné použitie.

## **3 Analýza súčasného stavu výučbových systémov a súvisiacich aplikácií**

Možností ako sa vzdelávať v reálnom svete je obrovské množstvo. Podobné je to aj vo svete virtuálnom. V oblasti výučby sa samozrejme jedná o systémy poskytujúce virtuálny priestor pre študijné materiály a činnosti späté so štúdiom. Takéto systémy sú užitočným nástrojom pre výučbu, ale často neobsahujú organizačnú štruktúru, ktorá by vyhovovala administratíve na univerzitách, či školách. Tento nedostatok prevyšuje vysoká funkčnosť a užitočnosť systémov. V nasledujúcich častiach si priblížime takéto systémy a aplikácie, ktoré by ich mohli vhodne doplniť.

### **3.1 E-learningové systémy na univerzitách**

E-learningové systémy sú súčasťou vzdelávacieho procesu nielen za hranicami Slovenska. Univerzity na Slovensku a aj v susedných Čechách si už dávnejšie uvedomili, že umožniť študentovi takúto formu štúdia pomáha nielen vylepšiť možnosti danej univerzity, ale aj zatriktívniť štúdium samotné. V ďalšej časti si spomenieme najrozšírenejšie systémy, pre ktoré sa tieto univerzity rozhodli.

#### **3.1.1 Moodle**

Fakulta matematiky, fyziky a informatiky Univerzity Komenského v Bratislave  
Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne  
Žilinská univerzita v Žiline

Moodle[3] (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment ) je systém pre tvorbu Internetových kurzov a webových stránok. Je voľne dostupný tzv. (open source softvér) pod licenciou GNU. V podstate to znamená, že moodle má vlastnú ochrannú známku (copyright), ale užívateľ má viac voľnosti. Môže kopírovať, používať a upravovať zdrojové kódy podľa vlastného uváženia, ak poskytne tieto kódy ostatným,

neodstráni pôvodnú ochrannú známku a licenciu a upravený softvér bude distribuovaný pod rovnakou licenciou ako pôvodný.

Moodle je vynikajúcou pomôckou pre študentov, ale aj učiteľov. Poskytuje rôzne zaujímavé možnosti práce s ním. Sú to napríklad:

1. Komunikácia – veľmi dôležitá časť. Študent má možnosť komunikovať s ostatnými študentmi alebo účastníkmi kurzu. Takisto môže konzultovať svoje problémy s učiteľom. Komunikácia môže prebiehať rozdielnym spôsobom v závislosti od situácie a charakteru problému.
2. Študijné materiály – klasická súčasť vzdelávania, ktorá využíva moderné spôsoby poskytovania vedomostí.
3. Zadania a úlohy – v závislosti od preštudovaného materiálu môže učiteľ zadať úlohy. Po ich splnení študent postupuje ďalej v kurze alebo dostáva ohodnotenie.
4. Slovník – v priebehu študovania každého odvetia sa vyskytnú slová (pojmy), ktoré s ním úzko súvisia a používajú sa v danej oblasti. Slovník poskytuje možnosť tieto slová zaznamenať a tým si uľahčiť štúdium alebo vyučovanie.
5. Prednáška – elektronická podoba prednášky
6. Overovanie vedomostí – možnosť otestovať študentov, získať spätnú väzbu.

Okrem tohto Moodle poskytuje veľa iných zaujímavých možností a funkcií. Či už sa jedná o informácie o používateľoch alebo doplnujúce materiály. Po hlbšom preskúmaní systému Moodle je zrejmé, že jeho možnosti pre multimedialne vzdelávanie sú veľmi rozsiahle.

### 3.1.2 Claroline

Fakulta hospodárskej informatiky Ekonomická univerzita v Bratislave

System Claroline[4] je obsahovo veľmi podobný ako system Moodle. Používateľ, resp. elektronický študent má v ponuke rôzne kurzy. System podporuje multilinguálny prístup, študent má teda na výber, v ktorom jazyku bude študovať. Samozrejme závisí aj od učiteľa v akom jazyku bude kurz viesť. Kurz zvyčajne obsahuje nasledovné položky:

**informačné položky:** popis kurzu, agenda, oznámenia, kontakty na ostatných používateľov kurzu (učitelia a študenti)

**obsahové položky:** dokumenty (študijné materiály) a hyperlinky na web stránky v Internete

**komunikačné položky:** diskusné fórum

**testovacie položky:** testy na otestovanie novonadobudnutých vedomostí

O aktualitách je študent informovaný na elektronickej nástenke v oznámeniach, aktuálne termíny študent nájde v agende – elektronickej kalendári termínov kurzu..

Kurz by mal mať jasnú štruktúru, môže byť rozdelený do modulov, každý modul do kapitol. Študent postupne prechádza jednotlivé kapitoly. Postupným prechádzaním študijných materiálov študent získava nové vedomosti, ktoré si môže overovať riešením prípadových štúdií. Ak to učiteľ vyžaduje a aktivuje študentské dokumenty, rieši študent prípadové štúdie aj písomne a riešenia uploaduje do systému cez položku študentské dokumenty.



### 3.1.3 eDoceo

Vysoká škola ekonomická v Prahe

Pedagogická fakulta, Karlova Univerzita v Prahe

System eDoceo [5] bol vyvinutý spoločnosťou Trask solutions, Praha. Spoločnosť Lomtec.com realizovala jeho lokalizáciu do slovenského jazyka a je hlavným partnerom pre predaj a implementáciu systému eDoceo v Slovenskej republike.

Riadiaci systém eDoceo (Learning Management System) je určený na prevádzku elektronických vzdelávacích programov v rámci intranetovej firemnej siete alebo v rámci Internetu a to vrátane testovania, vyhodnocovania a sledovania výsledkov štúdia ako aj certifikovania absolventov. LMS eDoceo je možné prepojiť priamo na personálnu databázu alebo na iný podnikový informačný systém, ktorý je už v organizácii v prevádzke (HR moduly). System je postavený na e-Learning štandardoch pre vývoj kurzov (IMS a AICC) a otvorených internetových technológiách Java a XML. System dopĺňa aplikácia Autor, určená na vytváranie scenárov, testov a štruktúry kurzov.

**Z hľadiska základných funkčnosť je systém rozdelený na:**

- Testovací server
- Riadiaci systém vzdelávania
- Databázu vedomostí
- Komunikačné prostredie
- Vzdelávací priestor
- Evidenčné centrum poplatkov
- Správa jazykových verzií (cz, en, ...)

### **3.1.4 uLern**

Technická univerzita v Košiciach

Projekt uLern je svojho druhu jedinečný v Slovenskej republike, pretože jeho cieľom je vyvíjať vlastnú e-learning platformu, ktorá je porovnateľná z pohľadu funkčnosti s medzinárodnou konkurenciou.

Vývoj e-learning platformy prebieha na pôde spoločnosti I.C.T., spol. s r.o., ktorá vznikla v r. 1999 a je aktívna predovšetkým v oblasti vývoja e-learning softvéru (technológie DHTML, PHP, JAVA), tvorby multimediálnych web kurzov, poskytovania školení a pod. Jedným z úspechov bolo podpísanie licenčnej zmluvy pre 12 000 užívateľov (3 servery) s Technickou univerzitou v Košiciach, ktorá si uLern zvolila za svoju e-learning platformu. Začiatkom roku 2003 bolo zaškolených 70 učiteľov TU Košice.

#### **Funkcie:**

- administrácia učiteľov, študentov, kurzov a učebných modulov v multimediálnom sklade,
- autorské nástroje na tvorbu audio/video sekvenčných lekcí, testov, úloh, oznamov, informácií o kurze, k dispozícii je kalendár výučby, manažér prenosu súborov,
- asynchrónna komunikácia pomocou výmeny dokumentov, zasielania správ a v rámci diskusných skupín,
- synchronná komunikácia vo virtuálnej učebni pomocou chatu, streamingu audio/video lekcí, whiteboardu (tabuľa), synchronného browsingu, časovaného hlasovania na otázky a zdieľania obrazovky,
- vyhľadávanie, záložky, klasifikačný hárok, manažérske nástroje (personálne úlohy a kalendár), atď.

### 3.1.5 Virtuálna univerzita (diplomový projekt Bc.L.Fülöpa)

Tento produkt nie je uvedený do praxe, napriek tomu považujeme za potrebné ho aspoň spomenúť, keďže priamo súvisí so zadaním tohto projektu.

Virtuálna univerzita[6] je systém pre zabezpečenie výučby, pokrývajúci jej najdôležitejšie aspekty. Systém je zameraný na samotný manažment zdrojov vo virtuálnej univerzite a podporu prepojenia s externými systémami, zameraných na výučbu konkrétneho predmetu.

Návrh tohto produktu počítal pomerne veľkou hĺbkou implementácie, čo sa ale vo finálnej fáze projektu nepodarilo zrejme naplniť. Finálny produkt obsahuje tieto funkcie:

- registrácia v systéme
- správa používateľov
- správa predmetov a definovanie závislostí
- správa semestrov
- zapisovanie študentov do semestra
- zadávanie hodnotenia študentov v predmetoch, prehliadanie výsledkov
- prepojenie s externým modulom predmetu

Systém ako taký poskytuje teda hlavne funkcie spojené s administratívou. Funkčnosť produktu je postačujúca, aby sa s menšími úpravami zaviedol do praxe, ale neposkytoval by výhody ako sú fórum, chat, testovanie vedomostí a podobne. Porovnávať Virtuálnu univerzitu s ostatnými výučbovými systémami by bol nerovný boj. Čo sa týka jeho významu v analýze, tento projekt je minimálne dobrým vodítkom, ako postupovať v projektoch zameraných na dištančné vzdelávanie.

### 3.1.6 Zhrnutie a porovnanie analyzovaných výučbových systémov

Ponuka výučbových systémov je teda už v dnešnej dobe minimálne dostatočná. Je len na používateľovi, ktorý si vyberie. Niektoré si treba zakúpiť (uLern), iné sú voľne dostupné (Moodle). Väčšina funkcií, ktoré majú sú rovnaké, ale každý z nich predstavuje mierne odlišný smer vzdelávania sa.

	uLern	Moodle	Claroline	eDoceo
Elektronická pošta	*	*	*	*
Výmena súborov	*	*	*	*
Diskusné skupiny	*	*	*	*
Chat	*	*	*	*
Zdieľaná tabuľa	*			
Zdieľanie aplikácií		*	*	*
Skupinové prehliadanie	*			
Samootestovanie	*	*	*	*
Sledovanie pokroku	*	*	*	*
Vyhľadávanie		*		
Plánovanie kurzu	*	*		*
Riadenie kurzu	*	*	*	*
Úprava kurzov na mieru	*	*	*	*
Sledovanie kurzu	*	*	*	*
Testovanie	*	*	*	*
Známkovanie on-line	*	*	*	*
Analýza a sledovanie cieľa				*
Tvorba vedomostí		*		*
Tímová tvorba		*		*
Inštalácia	*	*	*	*
Autorizácia	*	*	*	*
Registrácia	*	*	*	*

Tab. 1 - Porovnanie výučbových systémov

## **3.2 Aplikácie používané na FIIT STU**

Niektoré činnosti na FIIT STU vyžadovali a stále vyžadujú veľa pozornosti zo strany učiteľa, prípadne pracovníka ŠO. Z tohto dôvodu existuje snaha ich zautomatizovať. V rámci rôznych projektov vznikli aplikácie, ktoré takúto automatizáciu procesov umožňujú. Z hľadiska tvorby virtuálnej univerzity tvoria tieto aplikácie možnú nadstavbu, ktorá by nemusela byť priamou súčasťou systému, ale systém by ju využíval.

### **3.2.1 Tímový projekt - Systém na odovzdávanie zadaní [7]**

V rámci štúdia odborov infromatického smeru je zrejmé, že praktická náplň väčšiny predmetov je zameraná nie len na teoretické memorizovanie si vedomostí, ale naopak na tvorbu zadaní a ich obhajovaní. Je teda logická požiadavka, špeciálne v prípade virtuálnej univerzity, poskytnúť študentom možnosť oboznámiť sa so zadaniami prostredníctvom internetu, ako aj tieto vypracované zadania odovzdať.

Študentom tak odpadá starosť s dochádzkou do školy iba za účelom odovzdania niekoľkých súborov. Výhody tohto systému sa prejavajú aj na strane učiteľov. Odpadá im týmto problém s uchovávaním odovzdaných prác na vlastných médiách, práce sú uchovávané na jednom mieste a vyučujúci má vždy prehľad o počte odovzdaných prác. Bohužiaľ v súčasnosti sa na FIIT STU stále používa systém, keď je potrebné nosiť zadania do školy osobne. Aj napriek viacerým pokusom o zavedenie systému na odovzdávanie zadaní ( a niektorým aj úspešným) zatiaľ jednotný systém neexistuje.

Jednotlivé čiastkové výsledky sú špecializované pre konkrétne potreby predmetov ako napríklad Operačné systémy, Stavba operačných systémov.

### **3.2.2 YonBan**

Tento systém [8] bol vytvorený na FIIT STU v rámci tímového projektu a rieši problematiku vytváraní, pridelovania a odovzdávaní záverečných a diplomových prác. Toto riešenie spojilo riešenie problematiky záverečných a diplomových prác do jedného

uceleného systému a vytvorilo pre ne jednotné rozhranie. V práci je spracovaný celý životný cyklus projektu od jeho vytvorenia až po vyriešenie.

#### **Systém umožňuje:**

- Vytvorenie projektu
- Zverejnenie projektu
- Registrovanie projektu študentmi
- Pridelenie projektu konkrétnemu študentovi
- Odovzdanie riešenia projektu
- Priradenie oponenta na projekt

#### **Rozhranie:**

Systém je navrhnutý ako klasická klient – server aplikácia s vlastným úložiskom údajov.

#### **Možné doplnenia a zmeny:**

Napĺňanie databázy sa vykonáva každoročne použitím súborov aplikácie MS Excel. Je teda potrebné ručne každý rok obnovovať tak databázu študentov ako aj pedagógov. Vylepšenie vidíme v prepojitelnosti systému s vytvorenou správou študentov v systéme Virtuálnej univerzity.

### **3.2.3 Elektronická prihláška**

Problematika prihlasovania sa študentov na vysoké školy a proces prijímacieho konania je každému zrejmý. Tento zavedený systém však prináša vysoké nároky na manuálnu prácu pracovníkov najmä študijného oddelenia FIIT STU. Vzhľadom na písomnú povahu prihlášok je potrebné údaje o každom záujemcovi o štúdium manuálne prepísať do počítača, čo zaberá nielen veľa času, ale tento spôsob aj znásobuje možnosť výskytu chyby pri prepisovaní údajov. Existencia systému, ktorý by bremeno tejto práce

preniesol na samotného uchádzača by určite našla svoje opodstatnenie. Samozrejme, bolo by potrebné vyriešiť otázku zabezpečenia systému a jednotlivých prístupových práv. Ďalším krokom by mohlo byť automatizované vyhodnotenie skúšky, zverejnenie výsledkov na internete a aj štatistické vyhodnotenie výsledkov prijímacej skúšky. Celý proces prijímacieho konania by sa tak zefektívnil a zrýchlil. Znížil by sa tým aj stres, ktorý zažívajú ako študenti, tak aj pracovníci fakulty.

Práve tieto požiadavky na informačný systém boli obsahom niekoľkých prác na FIIT STU. Úspešne tak bola elektronická prihláška zavedená a použitá v procese prijímania študentov na štúdium v roku 2004/2005.

Príkladom elektronickej prihlášky je **Systém STUDAPP**. Pokrýva celý životný cyklus prihlášky na vysokú školu. Systém sa na FIIT STU využíva od ak. roku 2004/2005. Jeho zavedenie zjednodušilo záujemcom o štúdium podávanie prihlášky a pracovníkom fakulty jej preberanie.

#### **Systém umožňuje:**

- Registráciu študenta
- Vyplnenie prihlášky
- Odoslanie prihlášky
- Vyhodnotenie zadaných údajov
- Zverejnenie výsledkov prijímacieho konania
- Spoluprácu so systémom Študent pri výmene údajov o prijatých študentoch

#### **Rozhranie:**

Systém je navrhnutý ako klasická klient – server aplikácia s vlastným úložiskom údajov.

#### **Doplnenia systému**

V rámci tímových projektov boli vytvorené dve verzie rozšírenia systému o štatistické vyhodnotenie výsledkov prijímacej skúšky. Systémy umožňujú prenos dát medzi oboma systémami. Vyriešená je problematika rozoznávania čiarových kódov, zadávania šablón testov a vyhodnocovania správnych odpovedí. Keďže sa nám

nepodarilo zistiť, či niektorý z týchto systémov bol zaradený aj do praxe, nebudeme sa im podrobnejšie venovať.



### **3.3 Multimediálna prezentácia informácií**

V minulosti bolo potrebné na prezentovanie informácií vynaložiť veľké úsilie. K dispozícii boli len priesvitky s textami, prípadne obrázkami. S príchodom počítačov a hlavne Internetu sa k informáciám ľahko dostaneme niekoľkými kliknutiami. V dnešnej dobe počítačov sa ako najlepšia forma prezentovania informácií javí elektronická forma. Vytvorenie multimediálnej prezentácie pomocou rôznych nástrojov nie je veľký problém. Nezáživné texty sa dajú doplniť o názorné obrázky, grafy, zvukový doprovod, prípadne animáciu. Okrem jednoduchej tvorby majú elektronické prezentácie výhodu aj v jednoduchej distribúcii. Údaje sú každému ľahko dostupné na Internete. Informácie v elektronickej podobe sa dajú ľahko modifikovať takže vždy môžu byť aktuálne, doplnené o nové poznatky. Existuje veľa druhov rôznych riešení multimediálnych prezentácií informácií. Líšia sa spôsobom spracovania, použitými technológiami a filozofiou prístupu k používateľovi. Najpoužívanejšie technológie na prezentáciu informácií sú postavené na HTML, PHP, XML a Macromedia Flash. Najmä Flashové animácie môžu oživiť texty a objasniť názorne preberanú látku. Študijný materiál má byť napísaný tak, že

- obsahuje dostatočné množstvo informácií aby študent dosiahol cieľ kurzu,
- študent by sa mal sám pravidelnou prácou prepracovať cez materiál úspešne od priebežných zadaní až ku záverečnému hodnoteniu, bez toho aby mal prístup k ďalším informáciám,
- má byť spracovaný tak, aby študent prešiel cez tento materiál sám, vlastným tempom.

Pri online štúdiu materiálov treba študentov podporiť. Tri úrovne on-line podpory sú bežne zavedené:

- Prezentácia informácií a vytvorenie prístupnej a interaktívnej vedomostnej základne.
- Zavedenie možností pre komunikáciu medzi študentom a tútorom ako aj medzi študentmi.
- Zavedenie možností pre aktivity spolupráce.

V nasledujúcom texte sa budeme zaoberať niekoľkými odlišnými prezentáciami. Každá je v niečom iná, či už sa jedná o použité technológie alebo prístup k študentovi. Všetky sledujú jeden cieľ - naučiť niečo študenta.

### **3.3.1 Lokálne stredisko distančného vzdelávania pri STU**

Lokálne stredisko distančného vzdelávania (LSDV) pri STU je členom Slovenskej siete distančného vzdelávania [9].

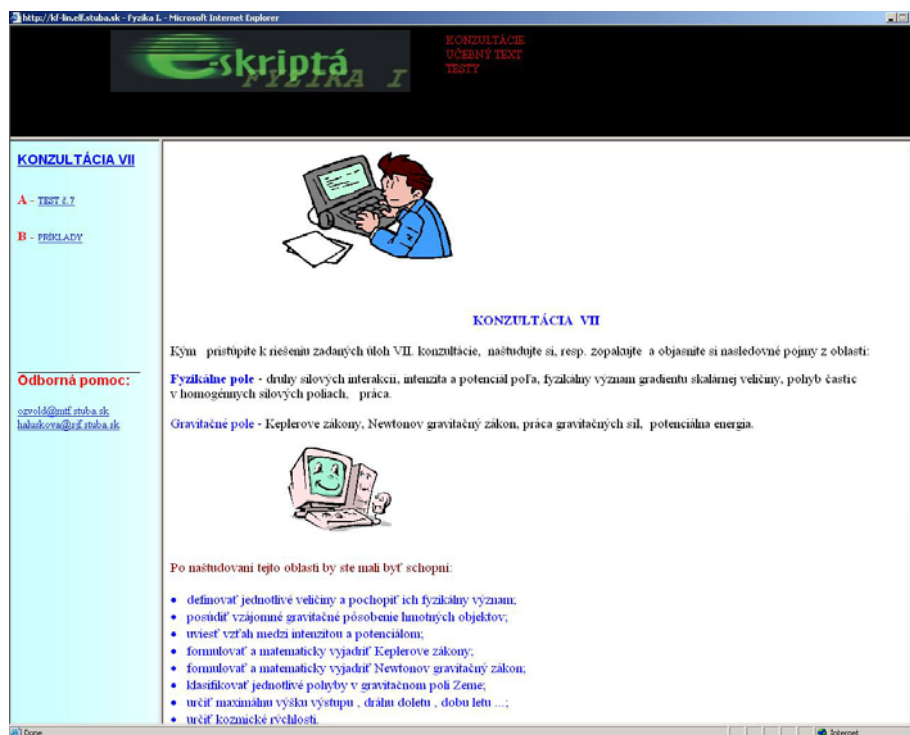
Hlavným cieľom LSDV v Bratislave je:

- Podporovať všetky aspekty flexibilného vzdelávania na univerzitách v regióne Bratislavy/Západného Slovenska (vrátane celoživotného a dištančného vzdelávania).
- Vyvíjať a podporovať moderné učebné materiály, technológie a dištančné formy vyššieho vzdelávania.
- Poskytovať doplnkové vzdelávanie a rekvalifikáciu v odboroch: informačné a komunikačné technológie, jazykové kurzy pre špecifické odbory, manažment, pedagogika.

LSDV ponúka mnoho druhov školení v rámci svojich aktivít. Zájemcovia o školenie, po zaplatení poplatku a prihlásení sa dostane špeciálne študijné texty vhodné pre samoštúdium. V pravidelných intervaloch dostane písomné zadania, ktoré musí vyriešiť a poslať späť svojmu tútorovi. Ten ich opraví, pridá pripomienky k riešeniu a pošle späť študentovi.

Každý študent má možnosť komunikácie s tútorom (e-mailom, telefón, ... ). Študenti medzi sebou môžu komunikovať cez fóra na webe LSDV. Okrem toho sa študenti niekoľkokrát stretnú so svojimi tútorami vo vybraných regionálnych strediskách. Počet stretnutí závisí od kurzu.

### 3.3.2 e-skriptá Fyzika I



Obr. 1 - e-skriptá Fyzika I

Nejednotný vzhl'ad a použitie viacerých technológií spôsobuje, že e-skriptá Fyzika I na prvý pohľad pôsobia neprofesionálnym dojmom. Skriptá sú vytvorené pomocou produktov firmy Microsoft (Word, PowerPoint). Dokumenty boli uložené ako HTML a spojené do jedného celku pomocou JavaScriptu.

E-skriptá Fyzika I [10] sa skladajú z troch častí. Sú to Učebné texty, Konzultácie a Testy. Časť Konzultácie má pripraviť študentov na testy. V Učebných textoch je vysvetlená látka z oblasti fyziky. Texty sú doplnené o PowerPoint prezentácie. Formátovanie textu je jednoduché, domnievame sa však, že Word ponúka oveľa väčšie možnosti formátovania textu než aké boli použité. Testy sú vytvorené pomocou Macromedia Flash.

Tento spôsob vytvárania prezentácie informácií je jednoduchý, nenáročný na implementáciu, a preto vhodný pre technicky menej zručné osoby. Ak sa použije jednotný štýl a formátovanie textu pre všetky dokumenty, výsledná prezentácia môže byť vysoko kvalitná.

### 3.3.3 Cisco Networking Academy

**EIGRP Successors and Feasible Successors**

**FIGURES**

1  
2  
3  
4

**Network Z**

RTB: I have a route to Net Z, with a metric of 5.

RTA: RTB is successor to Net Z

A successor is a neighbor router that is the next hop in a least-cost, loop-free path to any given destination.

3.2 EIGRP Configuration  
3.2.6 Select routes

This page will explain how DUAL selects an alternative route in the topology table when a link goes down. If a feasible successor is not found, the route is flagged as Active, or unusable at present. Query packets are sent to neighboring routers requesting topology information. DUAL uses this information to recalculate successor and feasible successor routes to the destination.

Once DUAL has completed these calculations, the successor route is placed in the routing table. Then both the successor route and feasible successor route are placed in the topology table. The route to the final destination will now pass from an Active status to a Passive status. This means that the route is now operational and reliable.

The sophisticated algorithm of DUAL results in EIGRP having exceptionally fast convergence. To better understand convergence using DUAL, consider the example in Figure 1. All routers have built a topology table that contains information about how to route to destination network Z.

Each table identifies the following:

- The routing protocol or EIGRP
- The lowest cost of the route or Feasible Distance (FD)

Module Menu | 01 02 03 04 05 06 07 08 09  
CS

Toolbar: Roll over tools

Obr. 2 - Študijný materiál Cisco Akadémie

Cisco Networking Academy [11] je rozsiahlym programom e-vzdelávania, kde sa študenti vzdelávajú najmä samoštúdiom materiálov sprístupnených na webe. Súčasťou je online testovanie a sledovanie výkonnosti študentov.

V ponuke je viacej kurzov. Študent si môže vybrať, na ktorý sa prihlási, podľa svojich schopností a podľa toho, čo ich zaujíma. Jednotlivé kurzy pozostávajú z viacerých semestrov a tie z viacerých modulov. Po prihlásení na kurz získa študent svoje osobné konto na akadémii. Niekoľkokrát za semester sa študenti stretnú so svojimi tútormi na praktickom cvičení v špeciálne pripravených laboratóriách, kde si prakticky odskúšajú, čo si predtým našudovali. Materiály na štúdium sú kvalitne pripravené, doplnené a množstvo multimediálnych prvkov (obrázky, animácie, komentáre, ...). Vytvorené sú pomocou Macromedia Flash.

### 3.3.4 Multimediálna prezentácia informácií (Záverečný projekt I. Čahoja)



Obr. 3 - Študijná časť prezentácie Multimediálna prezentácia informácií

Cieľom tohto záverečného bakalárskeho projektu bolo analyzovať a navrhnúť riešenie prezentácie študijných materiálov z predmetu Periférne Zariadenia. Systém má poskytovať záujemcovi, okrem študijných textov a multimediálnych prvkov, aj mechanizmy na overovanie získaných vedomostí.

Tento výučbový systém by mal byť jednoduchý, fungujúci na rôznych platformách, ľahko modifikovateľný, použiteľný aj pre iné predmety a mal by sa dať intuitívne ovládať.

Základom projektu [12] je aplikácia postavená na internetových technológiách sprístupňovania informácií. (HTML, JavaScript, Flash, PHP). Vďaka tomu ju je možné ľahko zakomponovať do projektu Virtuálna Univerzita. Ďalšou výhodou takto vytvorenej

prezentácie je jej platformová nezávislosť a prístupnosť z hocijakého počítača pripojeného k sieti Internet.

Práca však neposkytuje nástroj alebo návod na to, ako sa dá takýto systém vytvoriť aj pre iné predmety. Aby sa dal tento systém modifikovať, je nutné editovať zdrojové kódy. Na to je potrebná znalosť technológií (HTML, JavaScript, PHP, ...) Z toho vychádza len malá použiteľnosť tejto práce pre iné predmety (systémy). Tento projekt však môže ukázať ako sa dá takýto modul pripojiť k Virtuálnej univerzite, ktorú vytvoril Ing. Ludovít Fülöp.

### **3.4 Testovanie vedomostí**

Adekvátne preskúšanie študentov hrá hlavnú úlohu v efektívnosti dištančného vzdelávania. Aj pre malé triedy (30 študentov a menej), inštruktor musí vynaložiť veľa námahy na vyhodnotenie testov v rámci prijateľného časového intervalu. Ak uvažujeme o výučbe dištančnej, hodnotenie takýchto testov sprevádza veľakrát výmena e-mailových adries, aby sa zabezpečila komunikácia a spätná väzba medzi inštruktorom a študentom počas etapy hodnotenia testu. Je iba prirodzené zamyslieť sa nad možnosťou zefektívnenia a zjednodušenia procesu známkovania, čo si vyžaduje vyvinutie a zavedenie nástrojov toto umožňujúcich.

V dnešnej dobe systémy automatického známkovania sú implementované v projektoch nazývaných CBT (computer-based training), ktoré sú súčasťou komerčných multimedialných authoringových systémov ako napríklad Authorware, Toolbook a iných. V princípe, inštruktor by mal byť schopný zálohovať, aktualizovať a načítať testy jednoducho, v príslušnom formáte, v digitálnych knižniciach (nezávislosť uloženia údajov v dokumente je preto hlavným problémom). Prístup ku knižniciam by mal byť platformovo nezávislý, knižnice by mali byť dostupné cez sieť LAN, príp. Internet. S príchodom štandardov dištančného vzdelávania ako sú napríklad SCORM a AICC sa tento problém čiastočne vyriešil. Problémom zostáva, či tvorcovia authoringových programov určených na dištančné vzdelávanie implementujú podporu spomínaných štandardov. Na druhej strane by študenti nemali byť zaťažovaní vnútornými problémami

rôznych softvérových balíkov a tiež problémami s prispôbením sa na nové prostredie zakaždým, keď sa objaví nová verzia softvéru.

S príchodom protokolu WWW ako de-facto štandardu pre dištančné vzdelávanie na univerzitách sa objavilo niekoľko WBT (web-based training) systémov zahŕňajúcich možnosti testovania/vytvárania testov. Ich výhodou bola prenositeľnosť, aj keď tieto neposkytujú toľko možností ako CBT systémy. Väčšina používa jazyk HTML, alebo jeho rozšírenia ako authoringové jazyky. Zameriavajú sa najmä na oblasť prezentovania testu ako na ich štruktúru. Z toho dôvodu s nástupom novej verzie HTML protokolu bolo niekedy potrebné zrevidovať vytvorené testy.

V tabuľke nižšie je súhrn predností a slabostí CBT a WBT systémov.

Prednosti CBT	Slabosti CBT
Grafické používateľské prostredie GUI	GUI je väčšinou platformovo závislé
Silné authoringové jazyky	Neexistuje žiaden štandard. Dokumenty vytvorené v jednom systéme nie sú kompatibilné s dokumentmi vytvorenými v inom
Použitie nielen na testovanie, le aj na výučbu vo všeobecnosti	Systémy sú veľmi drahé
Použiteľné na rozšírených platformách	
Použitie štandardov ako SCORM a AICC	

**Tab. 2 - Vlastnosti CBT systémov**

Prednosti WBT	Slabosti WBT
Väčšinou freeware alebo shareware	WBT systémy sú založené väčšinou na rozšíreniach HTML, čo znižuje prenositeľnosť a znovupoužiteľnosť pri zmene samotného HTML protokolu
Použitie WWW protokolu na doručenie inštrukcií	Vo väčšine WBT systémov authoringový jazyk nie je taký silný a je zložité vytvoriť adaptabilné testy/kvízy
Použitie štandardov ako SCORM a AICC	

**Tab. 3 - Vlastnosti WBT systémov**

Pre účely dištančného vzdelávania sú vyhovujúce WBT systémy. Ďalej si niektoré z existujúcich riešení predstavíme.

### **3.4.1 WebToTest**

Tento systém má webovský základ. Vychádza z programu WebToTeach [13]. Jeho cieľom je testovanie pomocou priameho písania programov. Práca prebieha prostredníctvom web prehliadača. Po prihlásení sa si študent vyberá zo zoznamu otázok jednu, na ktorú ide odpovedať. Po odoslaní odpovede sa vráti späť na zoznam otázok. Nevyriešené otázky sú označené, k vyriešeným sa študent môže vrátiť a svoju odpoveď zmeniť.

Systém WebToTest umožňuje vytvoriť programový projekt, ktorým sa dajú preveriť programátorské vedomosti študenta. Projekt sa skladá zo súborov, ktoré možno editovať, kompilovať a spúšťať. Po vytvorení programu študent prekopíruje zdrojový kód do formulára odpovede a potvrdí odoslanie, čím odpovedal na danú otázku.

Testy sú pripravované definovaním otázok a podmienok pomocou webovských formulárov. Študent nemusí vždy písať celý program sám. Je tu možnosť, keď inštruktor definuje, aký kód sa nachádza pred a za časťou, ktorú má študent doplniť. Študent potom vytvára iba časť programu, inak píše celý program sám. Program je možné skompilovať a spustiť. Vstupy sú vopred definované inštruktorom a na základe výstupu sa hodnotí správnosť programu.

Po vypracovaní testu študentom si môže inštruktor prezrieť odpovede pomocou web prehliadača. Otázky môžu byť zobrazené v poradí, v akom si ich vyberal študent alebo podľa čísiel otázok. Pre každú odpoveď sa zobrazí odhad správnosti (správne, nesprávne alebo neurčito) a poskytne inštruktorovi zmenu alebo spresnenie hodnotenia. Tak isto je zobrazená celková štatistika správnosti zodpovedaných otázok na uľahčenie určenia výslednej známky inštruktorom.



### 3.4.2 QUIZIT

QUIZIT [14] je systém, ktorý umožňuje inštruktorom pohodlnú tvorbu testov. Podporuje rôzne druhov otázok :

- multi-choice
- áno/nie
- priradovanie položiek
- slovná odpoveď

Systém QUIZIT umožňuje nelineárne kladenie otázok. Toto sa nazýva adaptívne (prispôsobivé) testovanie. Možno si predstaviť, že test (postupnosť otázok) má štruktúru stromu. Otázka predstavuje uzol. Cesty, ktoré vedú z uzla von, potom predstavujú možné postupnosti otázok, ktoré budú položené študentovi na základe jeho odpovedí. Keď študent správne odpovie na otázku, tak je mu zadaná ťažšia otázka. V prípade chybnéj odpovede je mu zadaná ľahšia otázka.

Testy a otázky sa definujú pomocou špeciálneho jazyka QML (QUIZIT Markup Language). QML je veľmi podobný jazyku HTML (HyperText Markup Language).

### 3.4.3 Automatizované testovanie vedomostí (Diplomová práca Bc. B.Mišoviča)

Tento projekt [15] vychádza z existujúcich riešení ako WebToTest, Quizit a Cyberproof, z ktorých si berie to najlepšie. Inštruktor má možnosť definovať tieto typy otázok:

- multi-answer – viacero správnych odpovedí. V prípade výberu správnej odpovede sa body pripočítajú, pri výbere nesprávnej študent získava 0 alebo záporný počet bodov
- multi-choice – študent vyberá jednu správnu odpoveď spomedzi viacerých možností. Bodové hodnotenie ako pri multi-answer
- áno/nie – študent odpovedá na otázku odpoveďou, buď áno, alebo nie. Za nesprávnu odpoveď študent nezíska žiadne body

- dopĺňanie – otázka pozostáva z textu s vynechanými slovami, ktoré má študent doplniť. Miesta, kde treba slovo doplniť sú vyznačené a je určené, aké dlhé má slovo byť. Za správne doplnenie slova sa študentovi pripočíta zadaný počet bodov. Hodnotenie robí inštruktor manuálne.
- program – odpoveďou na túto otázku je súvislý text – zdrojový kód. Inštruktor môže zdefinovať aký kód sa nachádza pred a po časti, ktorú má študent dopísať. Študent má možnosť program otestovať na vstupoch zadaných inštruktorom. Hodnotenie robí inštruktor manuálne.

Otázky tvoriace test je možné zálohovať a neskôr obnoviť z tejto zálohy. K testom majú prístup iba daní študenti, ktorých vyberie inštruktor. Výber študentov robí inštruktor manuálne alebo ich načíta zo súboru. Inštruktor má možnosť výberu z troch typov testov:

1. študentovi sa zobrazia všetky otázky naraz
2. študentovi sa zobrazí stále iba jedna otázka testu
3. adaptívny test

V možnosti 1) sa študentovi zobrazí zoznam otázok, z ktorých si vyberie jednu a odpovie na ňu. Následne vyberá ďalšie a týmto spôsobom pokračuje, kým nevyrieši daný test. Existuje možnosť zadania maximálneho času na vyriešenie testu. Po jeho prekročení sa test buď vyhodnotí, alebo sa študentovi nechá možnosť dokončiť test za cenu straty určitého počtu bodov (definuje inštruktor) za každú minútu po uplynutí maximálneho času na vyriešenie testu.

Možnosť číslo 2 predstavuje situáciu, keď študent rieši otázku za otázkou bez toho, aby vedel aká bude nasledovať. Je tu možnosť nastaviť maximálny čas na vypracovanie testu a tiež nastaviť čas na vypracovanie každej z otázok. Za prekročenie časov je možné nastaviť bodový postih.

Možnosť číslo 3 predstavuje adaptívny test. To znamená, že študent rieši otázku za otázkou. Pri správnej odpovedi sa zobrazí ťažšia otázka, inak ľahšia otázka. Postupuje sa

teda po binárnom grafe, kde ľavá vetva predstavuje ľahšiu cestu, pravá predstavuje náročnejšiu cestu.

Prezeranie výsledkov je umožnené inštruktorovi a každému študentovi . Inštruktor má možnosť prezerat' výsledky testov každého študenta a má možnosť zmenit' hodnotenie ľubovoľnej otázky alebo celého testu. Študent má možnosť prezerat' výsledky ním vyriešených testov bez možnosti menenia hodnotenia. Existuje možnosť komunikácie s inštruktorom pomocou poznámky, ktorú študent napíše k danej otázke. Na základe toho je zabezpečené možno lepšie pochopenie študentovej odpovede inštruktorom a následné ohodnotenie odpovede.

### **3.4.4 Toolbook Instructor**

Tento produkt poskytuje komplexné authoringové riešenie na tvorbu softvérových simulácií, testov a interaktívnych e-learningových produktov.

Používateľ tohto produktu nemusí byť zdatný programátor. Celá tvorba spočíva vo výberoch z katalógov, ktoré sú v ToolBooku importované. Používateľ vyberie objekt z katalógu a nastaví mu v možnostiach požadované správanie.

ToolBook umožňuje používateľovi aj tvorbu kvízov a iných testov. Tvorba opäť spočíva vo výbere objektov z katalógov. Produkt sleduje reakcie skúšaného a na základe tohto pozorovania je možné priradiť body za zodpovedanie otázky. Existuje možnosť nastaviť bodové váhy k možným odpovediam. Tu sú podporované typy otázok:

- multi-choice – výber jednej z viacerých odpovedí
- áno/nie – výber ľadnej alebo zápornej odpovede na otázku
- doplň/dopíš – v texte je vyhradené miesto na dopísanie správneho slova
- urob páry – z množiny odpovedí sprav páry
- „slider“ – presuň odpoveď na správnu odpoveď (napr. popisok) k objektu
- usporiadaj objekty – preverí študentovu schopnosť zapamätať si pozíciu objektov. Cieľom je poskladať napríklad obrázok z rôznych častí

- umiestni objekt – výhodné pri otázkach s viacerými možnými odpoveďami. Úlohou študenta je napríklad umiestniť z množiny čísel prirodzené čísla na určenú pozíciu.

Výhodou ToolBooku je podpora štandardov e-learningu. Medzi tieto štandardy patria SCORM, AICC alebo section 508. V minulosti bolo systémom CBT vyčítaná slabá až žiadna prenositeľnosť. Tento nedostatok autori produktu odstránili tým, že implementovali podporu exportu vytvoreného kurzu, testu alebo simulácie do webovskej podoby, konkrétne použitím DHTML jazyka.

### **3.5 Odovzdávanie prác prostredníctvom Internetu**

V súčasnej forme štúdia väčšina predmetov vyžaduje odovzdanie zadaní, ktoré sa prezentujú cvičiacemu alebo sa len odovzdávajú práce v tlačenej, alebo v elektronickej forme. Proces odovzdávania študentských prác môže byť administratívne značne náročný a môže pri ňom prísť ku zlyhaniu na oboch stranách. Preto vzniká potreba aplikácie, ktorá by automatizovala a zabezpečovala spoľahlivý a pohodlnejší proces odovzdávania študentských prác.

Spôsob odovzdávania zadaní prostredníctvom Internetu poskytuje časovú a priestorovú flexibilitu, nakoľko študent nie je obmedzený vyhradeným časom a miestom pre cvičenia, ale termínom určeným cvičiacim resp. zadávateľom zadania. Takýto systém môže odstrániť zbytočnú účasť študenta pri odovzdávaní, pre učiteľa by slúžil ako jednotný systém, kde má zhromaždené všetky vypracované zadania. Tým odpadá starosť o ich zozbieranie na médium alebo e-mailom, nedôjde tak k prípadnej strate alebo poškodeniu zadaní.

Medzi systémy na odovzdávanie študentských prác prostredníctvom Internetu spadajú všetky systémy pre zber a vyhodnocovanie informácií, ktoré sú veľmi rozšírené v komerčnej sfére, napr. Internetové obchody a burzy. V analýze sa zameriame najmä na systémy pre posudzovanie projektov vytváraných na našej fakulte, systém pre odovzdávanie študentských prác prostredníctvom Internetu, ktorý je založený na

konceptí používaného v elektronickom obchodovaní a systém pre podporu vedeckej konferencie.

### **3.5.1 Systém pre odovzdávanie študentských prác prostredníctvom Internetu (Záverečná práca M.Čambála)**

[16] Systém „Daffy“ je realizovaný v jazyku Perl, ktorý bol inšpirovaný e-commerce aplikáciou (eToys.com) na zber a vyhodnocovanie informácií pre jej modulárnu štruktúru kódu. Používateľ komunikuje so systémom cez internetový prehliadač, všetky činnosti a požiadavky sú spracovávané Perl skriptom, ktorý komunikuje s databázovým serverom. Údaje pre používateľa sa zobrazia pomocou pripravených HTML šablón. Tento prístup je výhodný pri zmene štýlu web rozhrania systému, pričom nedochádza k žiadnym alebo minimálnym úpravám zdrojového kódu.

Systém poskytuje používateľovi kompletnú správu používateľov, skupín, predmetov, cvičení, oznamov a pod. Evidencia zadaní je realizovaná z pohľadu učiteľa a z pohľadu študenta. Učiteľ resp. cvičiaci môže vytvárať nové zadania, mazať alebo modifikovať už existujúce zadania, ktoré sú určené pre konkrétnych študentov alebo pre skupiny študentov. Pri vytváraní zadania cvičiaci určí termín odovzdania, poprípade povolí odovzdávanie po tomto termíne a spôsob pridelenia zadania študentom. Toto je realizované buď pridelením konkrétnym študentom alebo povolením registrácie zadania študentmi. Cvičiaci má k dispozícii prehľad študentov, ktorí zadanie odovzdali, a ktorí ešte nie, prípadne ktorí ho odovzdali po určenom termíne. Každé odovzdané zadanie môže cvičiaci ohodnotiť a pridať k nemu komentár.

Študent má v systéme možnosť prezerat' zoznam pridelených, registrovaných a odovzdaných zadaní, registrovať si zadanie a odovzdať zadanie. Ku každému zadaniu má k dispozícii názov predmetu, meno cvičiaceho, termín odovzdania, znenie zadania, stav zadania (odovzdané/ neodovzdané) a ohodnotenie. Študent odovzdáva súbor a k nemu môže pripísať komentár, ktorý sa zobrazí zadávajúcemu pri prezeraní zadania. Ak študent zadanie odovzdáva po termíne určenom cvičiacim, je upozornený na túto situáciu alebo systém nedovolí odovzdanie, ak táto možnosť bola zamietnutá pri vytváraní zadania.

### 3.5.2 Softvérová podpora organizovania vedeckej konferencie

System [17] bol vyvíjaný na katedre informatiky a výpočtovej techniky ako tímový projekt. Mal slúžiť ako podpora pri organizovaní vedeckej konferencie. System organizovania vedeckej konferencie vzhľadom na svoje určenie pokrýva niektoré funkcie spoločné so systémom pre odovzdávanie študentských prác, ako sú správa skupín používateľov, odovzdanie príspevku alebo dokumentu, posudzovanie týchto článkov oponentmi, import údajov o používateľoch z externých zdrojov, archivácia údajov z databázy.

Neskôr sa smerovanie práce uberalo k realizovaniu systému na odovzdávanie projektov (záverečných, diplomových) pri nasadení v školskom prostredí. Týmto krokom sa v systéme počíta s používateľmi administrátor, študent a učiteľ.

Študent odovzdáva prácu vložím textu, poslaním súboru na server cez formulár metódou *post* (tzv. *upload* súboru). Pri odovzdávaní tiež študent zadáva abstrakt v slovenskom a anglickom jazyku, zoznam kľúčových slov, ktoré charakterizujú odovzdávanú prácu.

System však nepokrýva ani zďaleka celú časť životného cyklu študentských prác. Chýbajú funkcie na pridelenie prác konkrétnym študentom alebo pomocou registrácie. System je postavený na architektúre klient–server v jazyku PHP s podporou relačných databáz MySQL.

### 3.5.3 Promasus – System na posudzovanie projektov v prostredí internetu

System, ktorý je výsledkom tímového projektu na katedre informatiky a informačných technológií na FEI STU v Bratislave [18]. Je to samostatný system používaný na podporu odovzdávania a posudzovania záverečných a diplomových projektov na našej fakulte, ktorý má veľa spoločných znakov so systémom na odovzdávanie študentských prác. Obsahuje fázy od navrhnutia projektov, cez ich schvaľovanie, výber alebo pridelenie projektov študentom, priradenie oponentov k projektom, odovzdanie riešenia až k celkovému ohodnoteniu vypracovaného projektu.

System je realizovaný na viacvrstvovej architektúre využívajúcej jazyk PHP a databázové rozhranie PostgreSQL. System je veľmi rozsiahly, s kvalitným používateľským rozhraním.

### 3.5.4 WitanWeb

WitanWeb [19] je internetová aplikácia vyvinutá pre potreby zautomatizovania komunikácie súvisiacej s odovzdávaním dokumentov a procesu posudzovania na vedeckých konferenciách. Tento system bol vyvinutý v *Institute for Information Technology, National Research Council, Canada*.

System rieši vzájomné interakcie medzi účastníkmi konferencie ako sú autori, ktorí odovzdávajú články alebo dokumenty, členovia výboru, ktorí majú prístup k všetkým funkciám systému. Pridelujú dokumenty recenzentom na posúdenie, kontrolujú ich prácu, poprípade môžu sami ohodnotiť odovzdaný dokument. Recenzenti kontrolujú, opravujú a odovzdávajú ohodnotenie im prideleným dokumentom. Anonymní používatelia nemajú konkrétnu funkciu v procese súvisiacej s vedeckou konferenciou. Majú prehľad o abstraktoch a komentároch od recenzentov publikovaných prác.

Odovzdávanie prác sa odovzdáva vo formulári, kde autor zadáva názov článku, mená autorov, komentár (abstrakt), kľúčové slová, typ práce (technická dokumentácia, študijný materiál, prehľad problematiky).

System je využívaný a žiadaný v praxi, bol vytvorený použitím vylepšeného Apache servera mod\_perl a Mini SQL.

### 3.5.5 Použiteľné technológie

#### **PHP** (PHP: Hypertext Preprocessor)

Je to jednoduchý, široko rozšírený, objektovo orientovaný skriptovací jazyk, ktorý je využívaný hlavne na tvorbu web aplikácií a môže byť vnorený do HTML kódu. Poskytuje funkcie pre prácu s HTML, XML, HTTP, autentifikáciou, elektronickou poštou a podporuje široké spektrum relačných databáz. Je to skriptovací jazyk na strane servera, to znamená, že údaje sú spracované pomocou PHP funkcií servera

a používateľovi sú zobrazené v internetovom prehliadači ako web stránka. Je nezávislý od hardvéru, operačného systému a internetového prehliadača, svoje funkcie poskytuje cez štandardné komunikačné rozhrania a protokoly (CGI, HTTP). Nakoľko ide o interpretovaný jazyk, jeho nevýhodou môže byť výkon.

### **Perl**

Perl je interpretovaný, objektovo orientovaný jazyk určený na spracovanie veľkého množstva textu, prehľadávania súborov, vytváranie a získavanie dynamických dát. Používa sa na spravovanie rozsiahlych databáz v klient-server aplikáciách so širokou podporou práce so súborami a adresármi operačného systému. Perl je realizovaný aby bol ľahko použiteľný, efektívny, prenositeľný. Je ho možné spúšťať na operačných systémoch UNIX/Linux a Windows a je voľne šíriteľný.

### **JSP (Java Server Page)**

Je to technológia, ktorá kontroluje obsah alebo vzhľad webových stránok pomocou servlet-ov. Sú to malé programy umiestnené na web stránke a sú spúšťané na web serveri, čím modifikujú danú stránku ešte pred tým ako je poslaná používateľovi. Za túto technológiu zodpovedá Sun Microsystems, výrobcovia jazyku Java. JSP je porovnateľný s technológiou Active Server Page (ASP) od Microsoft-u. Zatiaľ čo JSP volá Java programy, ktoré sa vykonávajú na strane web servera, ASP obsahujú skripty (VBScript alebo JScript), ktoré sú interpretované prekladačom skôr ako je stránka poslaná používateľovi.

## **3.6 Zhrnutie**

V analýze problematiky boli postupne spomenuté najdôležitejšie prvky, ktoré by mal obsahovať systém, ako je virtuálna univerzita. Analýza výučbových systémov nám dala návod aké funkcie by mala univerzita obsahovať. Ide hlavne o možnosť obohatiť štúdium o rôzne fóra, slovníky, zaujímavé riešenia testov a zaujímavú prezentáciu



študijných materiálov. Mohli sme takisto zistiť, ako taký systém funguje, akých má používateľov, prípadne ktoré jeho nástroje sú efektívne.

V ďalšej časti sa venujeme aplikáciám, ktoré sa používajú na FIIT STU. Analýza tejto témy je prospešná hlavne z dôvodu poznania existujúcich riešení a samozrejme vedomosti získané analýzou nám pomôžu pri ďalšej tvorbe nášho systému. V budúcom riešení projektu sa môžu v závislosti od pokročilosti implementácie vyskytnúť otázky, či je možné použiť zmienené systémy, alebo si z nich iba zobrať príklad a už v špecifikácii navrhnuť postupy, ktoré by z nich vyplývali.

Multimediálna prezentácia vedomostí je neoddeliteľnou súčasťou virtuálnej univerzity. Napriek tomu, že nie je vhodné aby sme priamo použili systémy spomenuté v analýze, zistené poznatky sú veľkým prínosom a inšpiráciou pre návrh vytvorenie nášho vlastného prezentačného modulu.

Analyzované systémy na odovzdávanie zadaní prostredníctvom Internetu nám poskytnú dôležité informácie o štruktúre systémov pre zber a vyhodnocovanie informácií ako aj o údajoch, ktoré sa využívajú v celej virtuálnej univerzite. Tiež sme získali prehľad o technológiách akými sú podobné systémy realizované. V našom prípade môžeme prepojiť odovzdávanie študentských prác s testovacím modulom, kde zadania sú, je len iný typ testu.

Testovanie je dôležitou časťou virtuálnej univerzity. Učiteľ musí mať možnosť overiť vedomosti študentov. Pretože ide o štúdium dištančné, nedochádza okrem výnimiek k fyzickému kontaktu. V analýze sme sa zaoberali niekoľkými systémami, ktoré sa v dnešnej dobe používajú a ktoré riešia problematiku testovania študentov v dištančnej forme štúdia. Zistili sme výhody adaptívnych testov, ktoré vhodným spôsobom overia vedomosti študentov, ktorí nepochopili problematiku tak dobre ako ostatní. Testovanie v dištančnej forme štúdia podporuje niekoľko typov otázok. Väčšinou sa zabúda, alebo je problém pridať podporu otázky typu program, kde by mal študent možnosť napísať a odovzdať zdrojový kód. Z analýzy sme získali dostatok vedomostí a nápadov, ktoré využijeme pri návrhu virtuálnej univerzity.

## 4 Špecifikácia

V tejto kapitole sa zaoberáme funkcionálnymi a nefunkcionálnymi požiadavkami na navrhovaný systém virtuálnej univerzity.

### 4.1 Funkcionálne požiadavky

#### Uchádzač

Predstavuje prvého používateľa systému. Je to záujemca o štúdium. Do kontaktu so systémom sa dostáva prostredníctvom web rozhrania virtuálnej univerzity. Má právo prezerať informácie o univerzite a nástenku univerzity, ktorú napĺňa pracovník ŠO. Uchádzač má možnosť prihlásiť sa na štúdium prostredníctvom funkcie registrácia. Po vyplnení všetkých požadovaných údajov sa odošle registračný formulár databázovému serveru, kde sa archivuje. Diagram prípadov použitia pre hráča uchádzač je zobrazený nižšie (obr. 4).

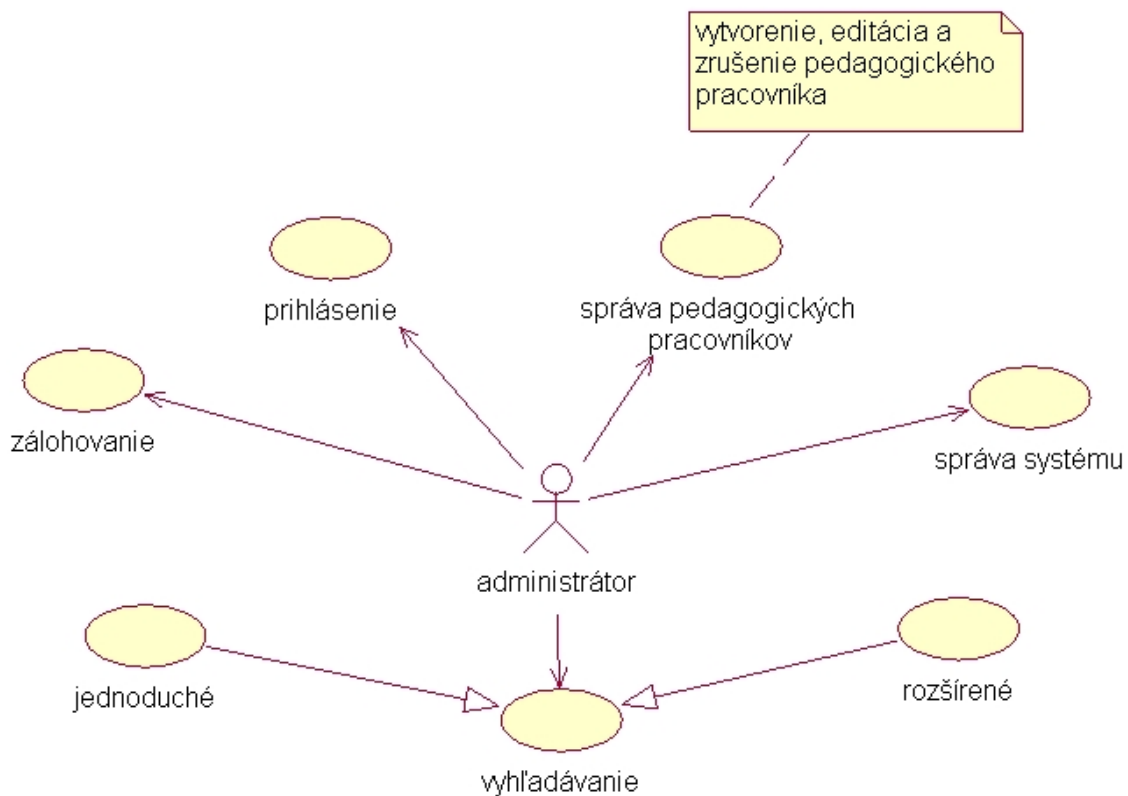


Obr. 4 - Diagram prípadov použitia pre uchádzača

#### Administrátor

Tak ako v každom systéme, pozícia administrátora je pozíciou neobmedzených možností. Administrátor zasahuje priamo do štruktúry systému aj prostredníctvom iných nástrojov ako ponúka samotný systém virtuálnej univerzity. Ide najmä o správu databázového servera, webového servera a iných softvérových produktov, ktoré zabezpečujú funkčnosť systému virtuálnej univerzity. Okrem spomenutých funkcií administrátor vytvára entitu pracovníka ŠO, t.j. vytvorí konto pre tohto hráča a naplní príslušné údajové štruktúry informáciami o ňom. Administrátorovi neboli pridelené

funkcie vytvorenia študenta, učiteľa alebo predmetu. Túto činnosť bude vykonávať pracovník ŠO, ktorému systém na to ponúkne príslušné nástroje. Administrátor má ďalej za úlohu pravidelne zálohovať celú databázu a dbá na to, aby nedošlo k strate údajov. Pod funkciou zálohovanie patrí aj import zo zálohy. Formát zálohy bude špecifikovaný neskôr. Pre zrýchlenie práce so systémom je potrebná funkcia vyhľadávania. Nakoniec spomeňme funkciu, ktorá nesmie chýbať v žiadnom systéme rozoznávajúcom viac typov používateľov. Ide o prihlásenie sa do systému. Prihlásenie je zložitá funkcia systému. Hoci ide iba o zadanie dvoch údajov, funkcia je schopná overiť totožnosť používateľa a na jej základe systém sprístupní používateľovi iba tie funkcie, na ktoré má právo a ktoré môže využívať. Na prihlásenie sú kladené aj iné požiadavky, ktoré sú spomenuté v kapitole 4.2.3. Obrázok nižšie zobrazuje diagram prípadov použitia pre hráča administrátor (obr. 5).



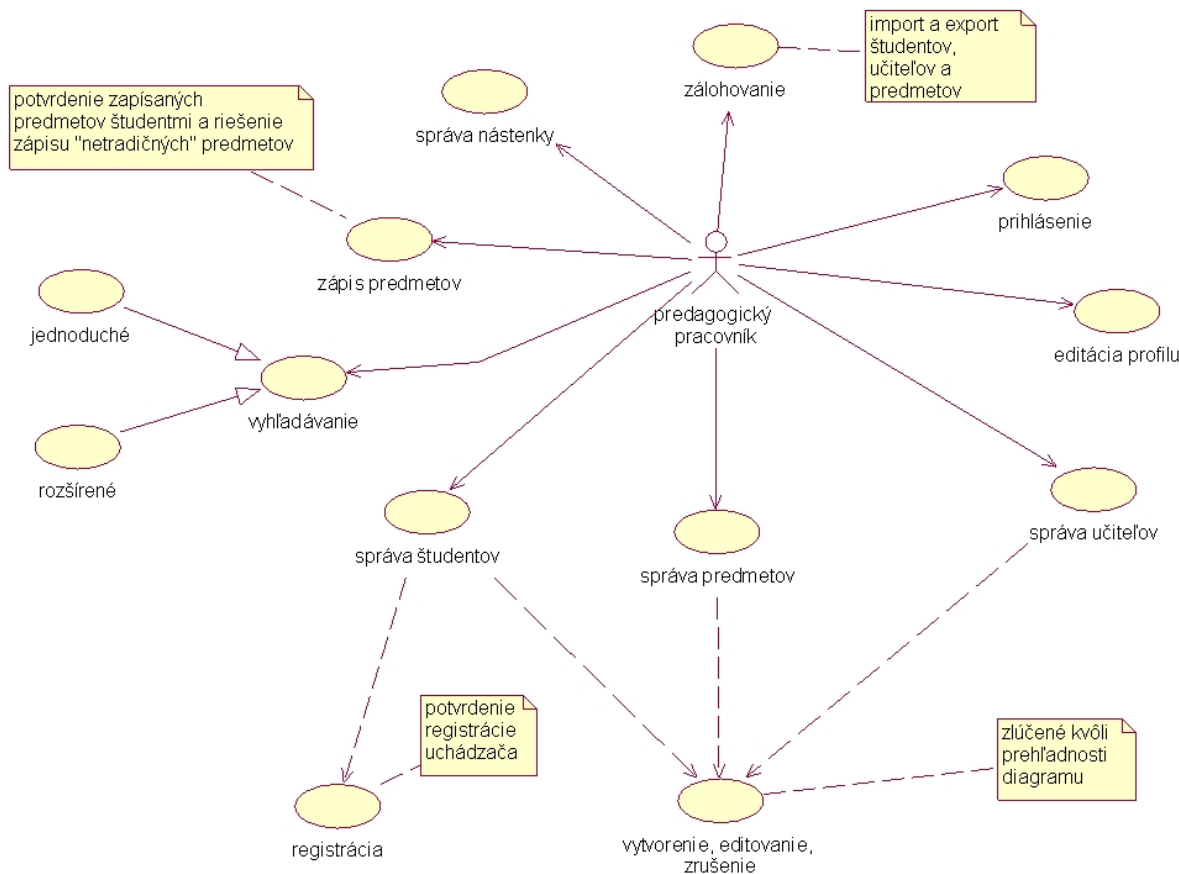
**Obr. 5 - Diagram prípadov použitia pre administrátora**

## **Pracovník ŠO**

Tento hráč bude pravdepodobne najviac pracovne vyťažený. V systéme bude zastávať pozíciu úradníka. Po prihlásení ho systém identifikuje ako pracovníka ŠO a povolí mu tieto funkcie:

1. zálohovanie – ide o import a export informácií o predmetoch, učiteľoch a študentoch
2. zápis predmetov – je potvrdenie študentom zapísaných predmetov a riešenie problémových situácií - napríklad keď si študent zapíše predmet vyššieho alebo nižšieho semestra, ktorý ešte neabsolvoval
3. správa nástenky – pracovník ŠO spravuje nástenku univerzity. Tu umiestňuje informácie týkajúce sa univerzity vo všeobecnosti, napríklad dátum promócií alebo zoznam prijatých študentov a iné.
4. správa študentov – spomeňme najmä funkciu registrácia, ktorá predstavuje potvrdenie alebo zamietnutie žiadosti uchádzača o štúdium na univerzite. Okrem toho sú tu funkcie pre vytvorenie, editáciu a zrušenie entity konkrétneho študenta zo systému.
5. správa učiteľov – ide o vytvorenie, editovanie alebo zrušenie entity konkrétneho učiteľa
6. správa predmetov – tak ako pri správe učiteľa aj tu ponúka systém funkcie pre vytvorenie, editovanie a zrušenie entity konkrétneho predmetu. Je tu možnosť prideliť predmet učiteľovi.
7. editácia profilu – je funkcia umožňujúca používateľovi zmeniť alebo opraviť niektoré údaje o sebe, ktoré sú v systéme uložené.
8. Vyhľadávanie – táto funkcia slúži na zefektívnenie práce pracovníka ŠO

Na obrázku je zobrazený diagram prípadov použitia pre tohto hráča (obr. 6)

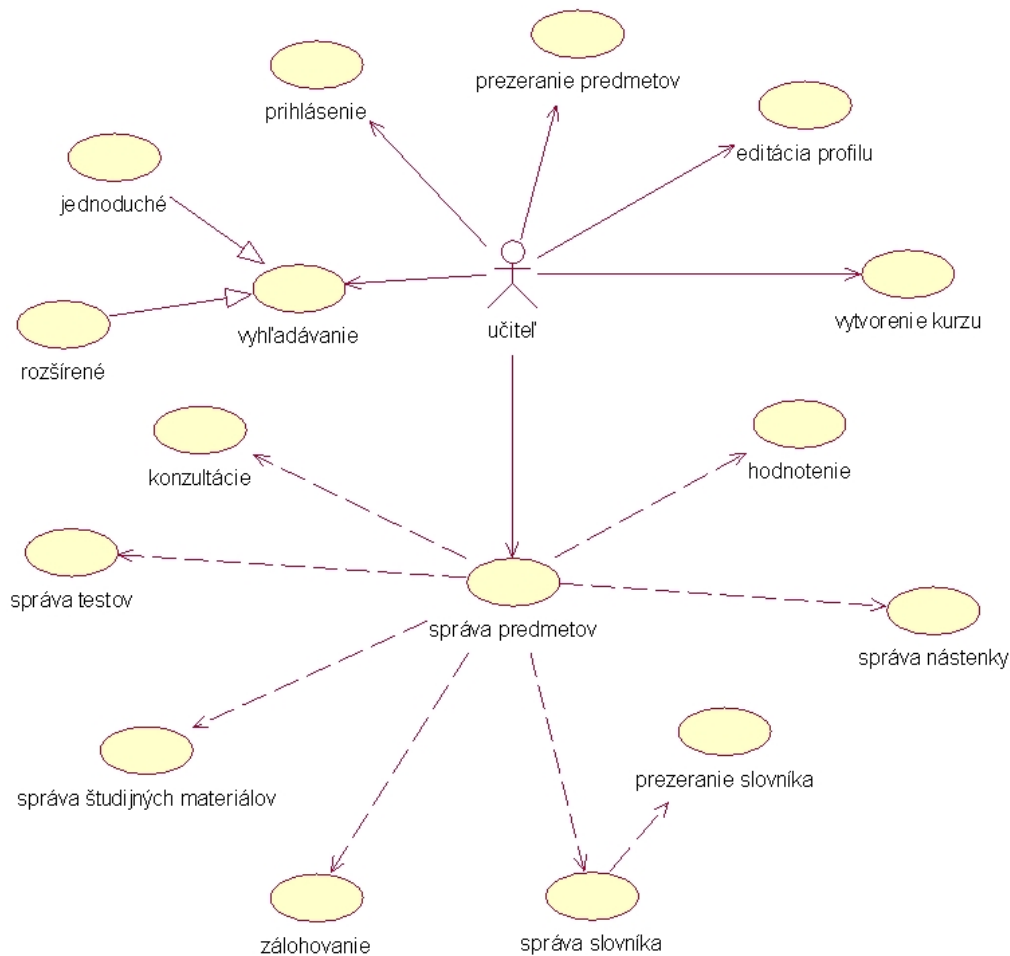


**Obr. 6 - Diagram prípadov použitia pre pracovníka ŠO**

## Učiteľ

Učiteľovou úlohou je výučba predmetov a miera jeho schopností sa podieľa na štandarde a úrovni univerzity. Po vyplnení prihlasovacích údajov ho systém identifikuje ako učiteľa a povolí mu prístup k určitým funkciám. Tie si teraz stručne opíšeme. Učiteľ má právo prezerat' si študijné materiály všetkých predmetov. V tomto smere sa podobá študentovi, ktorý absolvoval všetky predmety univerzity. Nemá prístup k testom, resp. nemôže sa zúčastniť testu z ľubovoľného predmetu. Hlavnou a nosnou funkciou pre učiteľa je správa predmetov. Učiteľovi bude pridelený predmet pracovníkom ŠO. Následne učiteľ naplní predmet študijnými materiálmi. Túto možnosť mu ponúkne funkcia správa študijných materiálov. Pri tejto činnosti mu môže pomôcť funkcia

vyhľadávania. Učiteľ má k dispozícii nástenku predmetu, kde uverejňuje oznamy dôležité pre študentov, napríklad dátum testu alebo odovzdania zadania. Funkcia správa testov mu ponúkne možnosť vytvoriť určitý typ testu pre študentov. Funkcia hodnotenie umožní zrevidovať automatické ohodnotenie študenta systémom a prideliť hodnotenie u otázok, ktoré systém automaticky nebude vedieť ohodnotiť. Komunikáciu so študentmi zabezpečuje funkcia konzultácie. Učiteľ má k dispozícii aj slovník pojmov k danému predmetu, do ktorého môže ako jediný prispievať a ktorý bude určite veľkou pomocou pri štúdiu daného predmetu. Slovník bude možné samozrejme aj prezerat'. Učiteľ má možnosť zmeniť niektoré údaje o sebe (e-mailová adresa, adresa bydliska a.i.). Na zmenu ostatných bude musieť požiadať pracovníka ŠO. Funkcia vytvorenie kurzu dáva možnosť učiteľovi prezentovať svoje vedomosti študentom z oblastí, z ktorých mu nebol pridelený predmet. Ide o zjednodušenie entity predmet. Kurz bude opísaný v ďalších kapitolách, v ktorých vysvetlíme, aké má vlastnosti a v čom sa líši od predmetu. Na obrázku nižšie môžete vidieť diagram prípadov použitia pre hráča učiteľ (obr. 7).

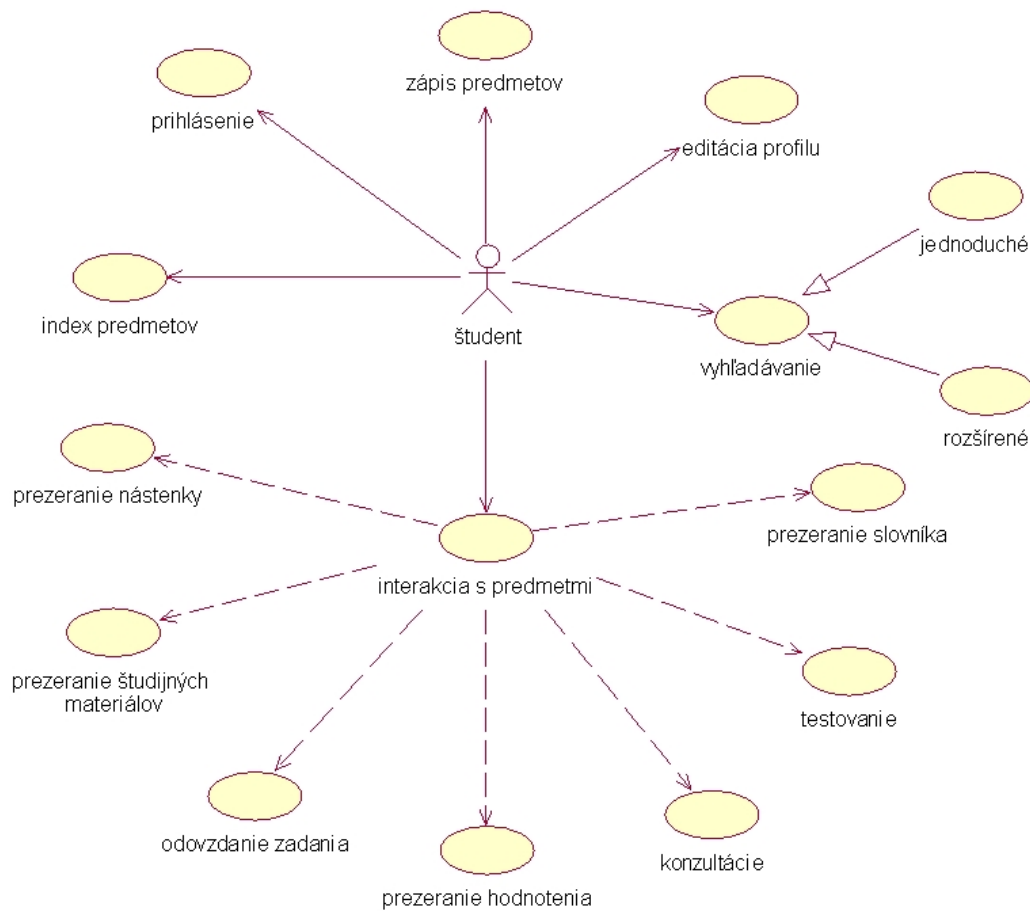


**Obr. 7 - Diagram prípadov použitia pre učiteľa**

## Študent

Predstavuje najpočetnejšiu skupinu používateľov. Študentom sa môže stať uchádzač po akceptovaní pracovníkom ŠO schválenej žiadosti o štúdium. Uchádzač tak získa prihlasovacie meno a heslo do systému a stáva sa študentom. Po prihlásení sa do systému s ním môže pracovať. V priebehu štúdia sa môžu stať niektoré informácie o študentovi neaktuálne, preto je študentovi umožnené tieto zmeniť. Má k dispozícii funkciu zápis predmetov, pomocou ktorej si vyberie predmety, ktoré má záujem študovať. Zápis predmetov musí prejsť určitým procesom schválenia pracovníkom ŠO. Po absolvovaní tohto procesu sa zapísané predmety objavia v elektronickom indexe študenta. V ňom študent môže nájsť informácie nielen o zapísaných predmetoch, ale aj informácie

o kurzoch a absolvovaných predmetoch. Štúdium predmetu zabezpečuje funkcia prezeranie študijných materiálov. V prípade nejasností sa študent môže obrátiť na učiteľa pomocou funkcie konzultácie alebo ak ide o termín, ktorému nerozumie, môže ho nájsť v slovníku k predmetu (funkcia prezeranie slovníka). Odovzdávanie zadaní realizuje funkcia s rovnomenným názvom, ktorá zabezpečí, aby sa vypracované zadanie dostalo k učiteľovi na ohodnotenie. Predmetu je pridelená nástenka, z ktorej sa študent môže dozvedieť rôzne užitočné informácie, napríklad dátum odovzdania zadania alebo dátum testu. Funkcia testovanie umožňuje študentovi zúčastniť sa testu z predmetu, ktorý študuje. Hodnotenie testu si študent dokáže pozrieť pomocou funkcie prezeranie hodnotenia, kde sú uložené všetky absolvované testy daného predmetu. Funkcia vyhľadávanie pomôže študentovi nájsť potrebnú informáciu rýchlo a jednoducho. Na obrázku nižšie je zobrazený diagram prípadov použitia (obr. 8).



**Obr. 8 - Diagram prípadov použitia pre študenta**



## **4.2 Ďalšie požiadavky**

Pretože sa predpokladá vysoká dostupnosť informácií, ktoré systém zbiera, mal by byť tento systém navrhnutý ako sieťová aplikácia. To predpokladá využitie sietí LAN (local area network) a WAN (wide area network). K systému by sa malo dať pristupovať cez lokálnu školskú sieť (hlavne pre učiteľov a zostavovateľa), ale aj pomocou Internetu (napr. pre študenta). Tieto formy prístupu k informáciám vyžadujú vypracovať bezpečnostný projekt, keďže informácie, ktoré má systém k dispozícii, sú osobné. Systém preto bude poskytovať primerané zabezpečenie a aj prístup pomocou Internetu bude šifrovaný. Zmenší sa pravdepodobnosť úniku informácií. Systém bude disponovať tiež rozsiahlou štruktúrou prístupových práv, aby každý používateľ mal k dispozícii len tie informácie, ktoré potrebuje a žiadne iné (tie by ani nemal vidieť). Neprihlásený používateľ nemá žiadne práva. Systém nedovoľuje anonymnej osobe, t.j. neprihlásenému používateľovi, akýkoľvek prístup k funkciám systému, s výnimkou prihlásenia sa a podania žiadosti o štúdium.

Systém by mal mať prepracovanú sadu formulárov, ktoré sú estetické a obsahujú len potrebné informácie. Sú efektívnou súčasťou systému s prehľadným rozhraním, ktoré umožní príjemnú prácu s ním. Funkcie tlačidiel musia byť jasné a jednoznačné, ich rozmiestnenie logické.

### **4.2.1 Požiadavky na hardvérové vybavenie**

Server:

minimálne požiadavky závisia od počtu študentov a predmetov  
odporúčaná konfigurácia:

- 1 GHz procesor
- 1 GB RAM pamäte
- 250 GB disk
- 100Mbit sieťové pripojenie do Internetu

Klient:

- najmenej Pentium 100MHz, 32MB RAM pamäte
- pevný disk
- pripojenie do Internetu 128kbit a viac

#### **4.2.2 Požiadavky na softvérové vybavenie**

Z hľadiska servera je potrebné, aby boli nainštalované programy, ktoré umožnia virtuálnej univerzite správnu a bezproblémovú prevádzku. V prvom rade musí byť nainštalovaný operačný systém (bezpečnosť je vítaná), na ktorom bude bežať webový server a databázový server spravujúci databázu virtuálnej univerzity. Oba serveri by mali podporovať zabezpečené pripojenie, napríklad cez TLS/SSL. Ďalšie programové vybavenie závisí od požiadaviek učiteľov (pôjde pravdepodobne o rôzne simulátory a kompilátory). Riešením týchto požiadaviek sa zaoberá administrátor.

Z hľadiska používateľa sa vyžaduje operačný systém, na ktorom bude nainštalovaný webový prehliadač podporujúci zabezpečené pripojenie. Iné programové vybavenie závisí od požiadaviek na predmet (ide o rôzne formáty dokumentov použitých ako študijné materiály)

#### **4.2.3 Požiadavky na bezpečnosť**

Pripojenie na server bude zabezpečené protokolom TLS/SSL. Požívatelia budú rozdelení do skupín s rôznymi prístupovými právami pre zabezpečenie korektného prístupu k informáciám. Identifikácia používateľov je realizovaná prihlasovacím mechanizmom. Heslá pre prístup budú uložené v databáze vo forme reťazca vytvoreného pomocou hash funkcie MD5.

## 5 Hrubý návrh

V tejto kapitole sme navrhli hrubý návrh riešenia. Ten pozostáva zo vstupov a výstupov systému, jeho architektúry, logického a fyzického modelu.

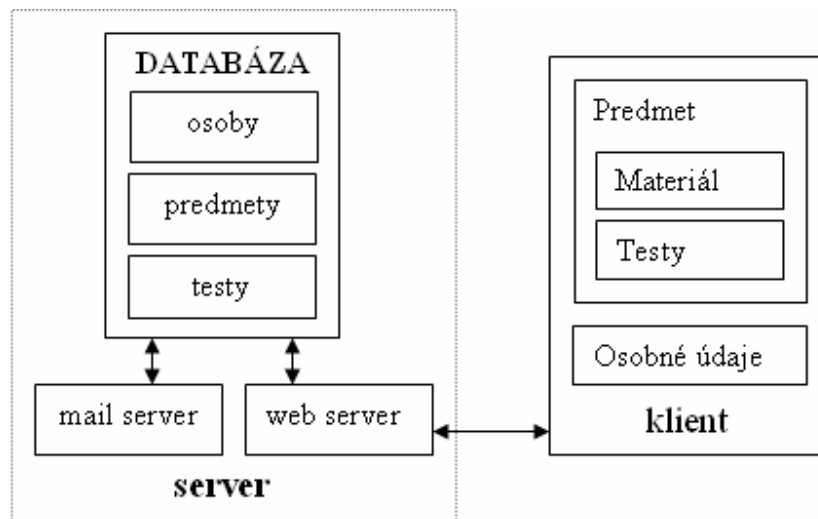
### 5.1 Vstupy a výstupy systému

Vstupnými údajmi sú všetky informácie, ktoré sú spojené s používateľmi a ich činnosťou v systéme.

Za výstupné údaje sú považované všetky informácie poskytnuté používateľovi, čo predstavuje všetky vstupné údaje a údaje vygenerované systémom.

### 5.2 Architektúra systému

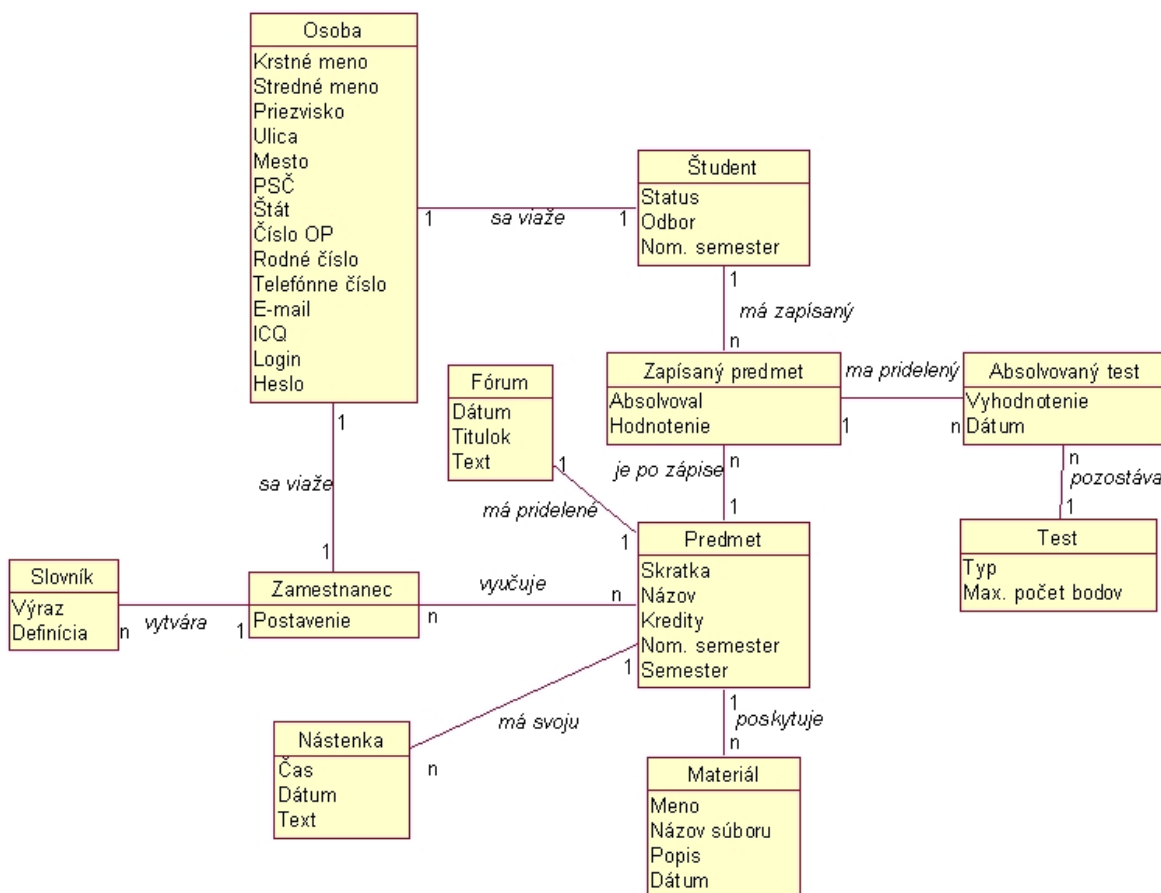
Schematické znázornenie architektúry navrhovaného klient – server systému je znázornený na obrázku 9:



Obr. 9 - Architektúra systému

### 5.3 Logický model

Najdôležitejšou entitou je entita predmet. Vyučuje ho jeden, alebo viac zamestnancov. Aby študent mohol absolvovať predmet, musí ho mať zapísaný. Každý predmet ma pridelené práve jedno fórum a poskytuje materiály potrebné pre štúdium. Na nástenku každého predmetu je možné pridať niekoľko záznamov. Zamestnanec má možnosť pridávať ľubovoľný počet záznamov do slovníka. Je tak isto ako študent presným vymedzením entity osoba. Každý predmet má pridelené absolvované testy, tie pozostávajú z viacerých testov.



Obr. 10 - Logický model údajov

## **Osoba**

Entita uchovávaajúca informácie spoločné pre všetky osoby evidované v systéme. Informácie z tejto entity následne preberajú entity Študent a Zamestnanec.

## **Zamestnanec**

Táto entita predstavuje rozšírenie osoby pre všetkých zamestnancov fakulty. Rozšírenie predstavuje atribút postavenie, ktorý určuje, či sa jedná o učiteľa, alebo o pracovníka ŠO.

## **Študent**

Predstavuje presné vymedzenie osoby pre študentov fakulty.

## **Slovník**

Obsahuje slovník pojmov všetkých predmetov, ktoré pridávajú jednotliví učitelia.

## **Nástenka**

Entita Nástenka obsahuje informácie (novinky) ku jednotlivým predmetom, ktoré spravuje učiteľ, prípadne pracovník ŠO.

## **Fórum**

V tejto entite budú uchovávané jednotlivé príspevky študentov a učiteľov, ktoré boli pridané do fóra pre konkrétny predmet. Fórum bude spravovať učiteľ predmetu a prispievať budú môcť študenti.

## **Zapísaný predmet**

Vytvorenie tejto entity odráža nutnosť vytvoriť spojovaciu tabuľku medzi predmetom a študentom. Každý študent totiž môže mať zapísaných viac predmetov a zároveň jeden predmet študuje súčasne viacero študentov.

## **Predmet**

V tabuľke pod touto entitou budú uchovávané jednotlivé predmety vyučujúce sa na fakulte, ktoré si môžu študenti zapisovať. Predmet s indexom nula v tabuľke je chápaný

ako univerzita. Možné využitie spočíva napríklad pri nástenke univerzity, ktorú spravuje pracovník ŠO. Špeciálny prípad predmetu je kurz. Jedná sa o zjednodušenú verziu predmetu. Na kurz neprebíha zápis a výsledky z neho nie sú zaznamenávané.

### **Materiál**

Ku každému predmetu bude možné pridať viacero materiálov (prednášky, texty zadání, rozdelenia študentov na cvičenia a pod.) v rôznych formátoch. Informácie o nich sa uložia v tabuľke, ktorú predstavuje entita Materiály.

### **Hodnotenie**

Hodnotenia budú obsahovať záznamy so stupnicami bodov a prislúchajúcou známkou.

### **Absolvovaný test**

Na tomto mieste sa budú spájať údaje z výsledku testov s údajmi z tabuľky hodnotení a na ich základe sa vyhodnotí úspešnosť testu.



### 5.4.1 Opis fyzického modelu údajov

Pri návrhu modelu údajov bola zvolená nasledujúca notácia:

- tabuľky začínajúce T\_ predstavujú množiny, ktoré sú vymenované vopred a nie je možné ich naplňať. Zmeniť ich môže jedine administrátor.
- tabuľky začínajúce na DB\_ predstavujú živé údaje, s ktorými je možné manipulovať pomocou funkcií navrhovaného systému.

Model údajov bol navrhnutý s ohľadom na efektívnosť, správnosť, funkčnosť a konzistenciu.



## 5.4.2 Opis tabuliek

Údaje o všetkých osobách sú v tabuľke DB\_osoba (Tab. 4), či už sa jedná o zamestnancov, študentov alebo uchádzačov. Údaje do tabuľky sa získajú z registrácie uchádzačov prípadne zamestnancov. *Login a heslo* sa generuje automaticky.

Atribút	Popis	Povinný
id_osoba	primárny kľúč	áno
id_vzdelanie	kľúč do tabuľky T_vzdelanie	áno
id_titul	kľúč do tabuľky T_titul	nie
first_name	krstné meno	áno
mid_name	stredné meno	nie
last_name	priezvisko	áno
ulica	adresa trvalého bydliska	áno
mesto	adresa trvalého bydliska	áno
PSC	adresa trvalého bydliska	áno
stat	adresa trvalého bydliska	áno
cislo_OP	číslo občianskeho preukazu	áno
rodne_cislo	rodné číslo	áno
tel_cislo	telefónne číslo	nie
email	adresa elektronickej pošty	áno
ICQ	I seek you číslo	nie
login	heslo	nie
heslo	prihlasovacie meno	nie

Tab. 4 - Tabuľka DB\_osoba

Obsahom tabuľky T\_vzdelanie (Tab. 5) sú typy dosiahnutého vzdelania. Možné typy sú *základné, stredoškolské, vysokoškolské*.

Atribút	Popis	Povinný
id_vzdelanie	primárny kľúč	áno
nazov	názov, označenie vzdelania	áno

Tab. 5 - Tabuľka T\_vzdelanie

Tabuľka T\_titul (Tab. 6) obsahuje zoznam titulov ktoré možno priradiť osobe. Možné tituly sú *Bc, Ing, doc, prof, Mgr, MuDr, Dr, PhD, Acad. Arch., Ing. arch., CSc, Mgr. art.* .

Atribút	Popis	Povinný
id_titul	primárny kľúč	áno
nazov	názov, označenie titulu	áno

**Tab. 6 - Tabuľka T\_titul**

Ak sa osoba uchádza o štúdium na univerzite vytvorí sa dočasný záznam v DB\_uchadzac (Tab. 7). Tento záznam sa aktualizuje podľa stavu prijímacieho konania.

Atribút	Popis	Povinný
id_uchadzac	primárny kľúč	áno
id_osoba	kľúč do tabuľky DB_osoba	áno
id_stav_reg	kľúč do tabuľky T_stav_reg	áno
datum	dátum prijatia registrácie	áno

**Tab. 7 - Tabuľka DB\_uchadzac**

Obsahom tabuľky T\_stav\_reg (Tab. 8) sú typy stavu registrácie. Navrhované stavy sú *registrovaný* a *prijatý*.

Atribút	Popis	Povinný
id_stav_reg	primárny kľúč	áno
Nazov	názov, označenie stavu registrácie	áno

**Tab. 8 - Tabuľka T\_stav\_reg**

Ak je uchádzač o štúdium prijatý, vytvorí sa pre osobu záznam v DB\_student (Tab. 9). Tu sa vedie záznam počas celej doby štúdia. Po jeho absolvovaní sa zmení status.

Atribút	Popis	Povinný
id_student	primárny kľúč	áno
id_osoba	kľúč do tabuľky DB_osoba	áno
id_status_student	kľúč do tabuľky T_status	áno
is_obor	kľúč do tabuľky T_obor	áno
nominalny_semester	nominálny semester študenta	nie

Tab. 9 - Tabuľka DB\_student

Obsahom tabuľky T\_status\_student (Tab. 10) sú stavy študenta. Možné stavy štúdia študenta sú *študujúci*, *absolvent*.

Atribút	Popis	Povinný
id_status_student	primárny kľúč	áno
nazov	názov, označenie stavu študenta	áno

Tab. 10 - Tabuľka T\_status\_student

Tabuľka T\_obor (Tab. 11) obsahuje zoznam študijných oborov fakulty.

Atribút	Popis	Povinný
id_obor	primárny kľúč	áno
nazov	názov, označenie oboru	áno
Skratka	skratka študijného oboru	áno

Tab. 11 - Tabuľka T\_obor

V tabuľke DB\_zapisany\_predmet (Tab. 12) sú evidované zapísané predmety študentov.

Atribút	Popis	Povinný
id_zapisany_predmet	primárny kľúč	áno
id_student	kľúč do tabuľky DB_student	áno
id_predmet	kľúč do tabuľky DB_predmet	áno
id_znamka	kľúč do tabuľky T_znamka	áno
semester	číslo semestra v ktorom má predmet zapísaný	áno
absolvoval	označuje či študent absolvoval predmet a v ktorom semestri	áno

Tab. 12 - Tabuľka DB\_zapisany\_predmet

Tabuľka T\_znamka (Tab. 13) zaznamenáva hodnotiaci systém predmetov. Jednotlivé záznamy tabuľky sú bodová hranica a jej označenie.

Atribút	Popis	Povinný
id_znamka	primárny kľúč	áno
nazov	označenie hodnotenia pre počet bodov	áno
horna_hranica	maximálna hranica pre dané hodnotenie	nie

**Tab. 13 - Tabuľka T\_znamka**

Záznam o absolvovanom teste študenta k predmetu je vedený v tabuľke DB\_absolv\_test (Tab. 14). Údaje tabuľky sú naplnené automaticky po absolvovaní testu študentom. Učiteľ môže zmeniť hodnotenie testu podľa vlastného uváženia..

Atribút	Popis	Povinný
id_absolv_test	primárny kľúč tabuľky	áno
id_zapisany_predmet	cudzí kľúč do tabuľky DB_zapisany_predmet	áno
id_test	cudzí kľúč do tabuľky DB_test	áno
datum	dátum a čas vypracovania testu	áno
trvanie	trvanie vypracovania v minútach	áno
hodnotenie	bodové ohodnotenie vypracovaného testu	áno
poznámka	poznámka pre študenta (napr. pri zmene hodnotenia)	nie

**Tab. 14 - Tabuľka DB\_absolv\_test**

Dostupné testy k predmetom sú uložené v tabuľke DB\_test (Tab. 15). Údaje v tabuľke sú napĺňané učiteľom ktorý vytvára test.

Atribút	Popis	Povinný
id_test	primárny kľúč tabuľky	áno
nazov	stručný názov testu kvôli prehľadnosti	nie
instrukcie	začiatkové inštrukcie testu (akým spôsobom sa bude hodnotiť, koľko je správnych odpovedí a.i.)	nie
max_cas	maximálny čas na vypracovanie testu	nie
bodovy_postih	bodový postih za prekročenie maximálneho času na vypracovanie	nie
zaciatok_testu	dátum a čas začiatku testu, prípadne zadania	áno
koniec_testu	dátum a čas, dokedy je potrebné test vypracovať alebo odovzdať zadanie	áno
poznámka	poznámka k testu zadaná učiteľom	nie

Tab. 15 - Tabuľka DB\_test

Tabuľka DB\_rel\_otazka\_test (Tab. 16) predstavuje reláciu medzi testom a otázkami. Údaje sú generované automaticky. Učiteľ určí počet správnych a nesprávnych odpovedí, ktoré sa vyberú k danej otázke.

Atribút	Popis	Povinný
id_rel_otazka_test	primárny kľúč tabuľky	áno
id_test	cudzí kľúč do tabuľky DB_test	áno
id_otazka	cudzí kľúč do tabuľky DB_otazka	áno
pocet_spravnych	počet správnych odpovedí	áno
pocet_nespravnych	počet nesprávnych odpovedí	áno

Tab. 16 - Tabuľka DB\_rel\_otazka\_test

Množina dostupných otázok je uložená v tabuľke DB\_otazka (Tab. 17). Tabuľka je napĺňaná učiteľom.

Atribút	Popis	Povinný
id_otazka	primárny kľúč tabuľky	áno
id_typ_otazky	cudzí kľúč do tabuľky T_typ_otazky	áno
id_pomocka	cudzí kľúč do tabuľky DB_pomocka	nie
znenie	slovné znenie otázky, zadania	áno
obrazok	cesta k obrázku	nie

Tab. 17 - Tabuľka DB\_otazka

Obsahom tabuľky T\_typ\_otazky (Tab. 18) sú typy otázky. Možné typy otázky sú *multichoice*, *multianswer*, *yes/no*, *zadanie*, *answer*.

Atribút	Popis	Povinný
id_typ_otazky	primárny kľúč tabuľky	áno
nazov	typ otázky alebo zadanie	áno

Tab. 18 - Tabuľka T\_typ\_otazky

Tabuľka DB\_odpoved (Tab. 19) predstavuje množinu možných odpovedí k otázke. Text odpovede a bodové ohodnotenie zadáva učiteľ. Bodové ohodnotenie môže byť aj záporne v prípade nesprávnej odpovede.

Atribút	Popis	Povinný
id_odpoved	primárny kľúč tabuľky	áno
id_otazka	cudzí kľúč do tabuľky DB_otazka	áno
text_odpovede	znenie odpovede	áno
body	bodové ohodnotenie odpovede (kladné alebo záporné)	áno

Tab. 19 - Tabuľka DB\_odpoved

Každá otázka môže obsahovať pomôcku. Uchovávajú sa v tabuľke DB\_pomocka (Tab. 20). Učiteľ volí bodový postih za použitie pomôcky v otázke ( $\leq 0$ ).

Atribút	Popis	Povinný
id_pomocka	primárny kľúč tabuľky	áno
text	slovné znenie pomôcky	áno
obrazok	cesta k obrázku pomôcky	nie
postih	bodový postih za použitie pomôcky	nie

Tab. 20 - Tabuľka DB\_pomocka

Množina odpovedí na otázky testu absolvovaného študentom je zapísaná v tabuľke DB\_odpoved\_testu (Tab. 21). Hodnoty tabuľky sú napĺňané automaticky okrem hodnotenia, ktoré určí učiteľ.

Atribút	Popis	Povinný
id_odpoved_testu	primárny kľúč tabuľky	áno
	cudzí kľúč do tabuľky	
id_absolv_test	DB_absolv_test	áno
id_odpoved	cudzí kľúč do tabuľky DB_odpoved	nie
id_pomocka	cudzí kľúč do tabuľky DB_pomocka	nie
odpoved	cesta k súboru s odpoveďou	nie
hodnotenie	bodové ohodnotenie odpovede	nie

Tab. 21 - Tabuľka DB\_odpoved\_testu

Zoznam zamestnancov je v tabuľke DB\_zamestnanec (Tab. 22). Je napĺňaná automaticky. Postavenie zamestnanca určuje poverená osoba (pracovník ŠO, administrátor).

Atribút	Popis	Povinný
id_zamestnanec	primárny kľúč tabuľky	áno
id_osoba	cudzí kľúč do tabuľky DB_osoba	áno
id_postavenie	cudzí kľúč do tabuľky T_postavenie	áno

Tab. 22 - Tabuľka DB\_zamestnanec

Zoznam postov zamestnanca predstavuje tabuľka T\_postavenie (Tab. 23).

Atribút	Popis	Povinný
id_postavenie	primárny kľúč tabuľky	áno
nazov	postavenie alebo funkcia zamestnanca	áno

Tab. 23 - Tabuľka T\_postavenie

Reláciu medzi zamestnancami a predmetmi reprezentuje tabuľka DB\_rel\_zamestnanec\_predmet (Tab. 24). Typ relácie je opísaný v ďalšom texte.

Atribút	Popis	Povinný
id_rel_zamestnanec_predmet	primárny kľúč tabuľky	áno
id_zamestnanec	cudzí kľúč do tabuľky DB_zamestnanec	áno
id_predmet	cudzí kľúč do tabuľky DB_predmet	áno
	cudzí kľúč do tabuľky	
id_typ_rel_zam_pdmt	T_typ_rel_zamestnanec_predmet	áno

Tab. 24 - Tabuľka DB\_rel\_zamestnanec\_predmet



Tabuľka T\_typ\_rel\_zamestnanec\_predmet (Tab. 25) označuje typ relácie medzi zamestnancom a predmetom (prednášajúci, skúšajúci, cvičiaci).

Atribút	Popis	Povinný
id_typ_rel_zam_prdmt	primárny kľúč tabuľky	áno
nazov	funkcia zamestnanca vzhľadom na predmet	áno

Tab. 25 - Tabuľka T\_typ\_rel\_zamestnanec\_predmet

Predmety ponúkané univerzitou študentom v jednotlivých semestroch sú uchovávané v tabuľke DB\_predmet (Tab. 26). V tabuľke sa okrem akreditovaných predmetov nachádzajú aj kurzy, ktoré nemajú pridelený počet kreditov a rovnako nemajú pridelený žiaden semester.

Atribút	Popis	Povinný
id_predmet	primárny kľúč tabuľky	áno
id_nastenka	cudzí kľúč do tabuľky DB_nastenka	áno
id_typ_predmetu	cudzí kľúč do tabuľky T_typ_predmetu	áno
skratka	skratka predmetu	áno
nazov	slovný názov predmetu	áno
kredity	počet kreditov za predmet	áno
nominal_semester	zaradenie predmetu do semestra	áno

Tab. 26 - Tabuľka DB\_predmet

Tabuľka T\_typ\_predmetu (Tab. 27) obsahuje zoznam typov predmetu (povinný, voliteľný, kurz).

Atribút	Popis	Povinný
id_typ_predmetu	primárny kľúč tabuľky	áno
nazov	pomenovanie typu predmetu	áno

Tab. 27 - Tabuľka T\_typ\_predmetu

Každý predmet môže mať svoje študijné materiály. Informácie o nich uchováva tabuľka DB\_material (Tab. 28). Materiály do zoznamu pridáva učiteľ s reláciou k predmetu.

Atribút	Popis	Povinný
id_material	primárny kľúč tabuľky	áno
id_typ_material	cudzí kľúč do tabuľky T_typ_material	áno
id_predmet	cudzí kľúč do tabuľky DB_predmet	áno
datum	dátum vloženia materiálu	nie
nazov	názov vloženého materiálu	áno
subor	cesta k súboru	áno
popis	krátky popis vloženého materiálu	nie

Tab. 28 - Tabuľka DB\_material

Podporovaných je niekoľko typov materiálov (*doc, pdf, html, xls, ppt* a iné). Reprezentuje ich tabuľka T\_typ\_material (Tab. 29)

Atribút	Popis	Povinný
id_typ_material	primárny kľúč tabuľky	áno
nazov	typ materiálu ( <i>pdf, html</i> a iné)	áno

Tab. 29 - Tabuľka T\_typ\_material

Oznamovanie informácii sa vykonáva prostredníctvom nástenky. Tabuľka DB\_nastenka (Tab. 30) obsahuje zoznam existujúcich násteniek k predmetom, univerzite alebo k jednotlivým semestrom.

Atribút	Popis	Povinný
id_nastenka	primárny kľúč tabuľky	áno
nazov	názov nástenky	áno

Tab. 30 - Tabuľka DB\_nastenka

Príspevky na nástenkách sú uložené v tabuľke DB\_prispevok (Tab. 31). Tabuľku naplňa poverená osoba (pracovník ŠO, učiteľ).

Atribút	Popis	Povinný
id_prispevok	primárny kľúč tabuľky	áno
id_nastenska	cudzí kľúč do tabuľky DB_nastenska	áno
datum	dátum vloženia príspevku	áno
predmet_spravy	predmet príspevku	áno
text_spravy	obsah príspevku	áno

Tab. 31 - Tabuľka DB\_prispevok

Zoznam pojmov a ich vysvetlení predstavuje tabuľka DB\_slovník (Tab. 32). Pojmi sa môžu vzťahovať ku konkrétnemu predmetu.

Atribút	Popis	Povinný
id_vyraz	primárny kľúč tabuľky	áno
id_predmet	cudzí kľúč do tabuľky DB_predmet	nie
vyraz	výraz, termín	áno
definicia	vysvetlenie výrazu, termínu	áno

Tab. 32 - Tabuľka DB\_slovník

## 6 Zmeny v návrhu

Táto kapitola sa zaoberá zmenami, ktoré sa urobili oproti pôvodnému návrhu. Vznik tejto kapitoly bol podnietený posudkom na túto prácu ako aj vlastnými nápadmi tímu. Pri vytváraní prototypu sa tiež odhalili niektoré nedostatky návrhu, ktoré sú napravené v tejto kapitole. Jednotlivé podkapitoly sú označené podľa tak, ako kapitoly pôvodného návrhu, v ktorých sa zmena udiala.

### 6.1 Špecifikácia

Kapitola vysvetľuje niektoré funkcie, špecifikované v rovnomennej kapitole pôvodného návrhu trochu bližšie.

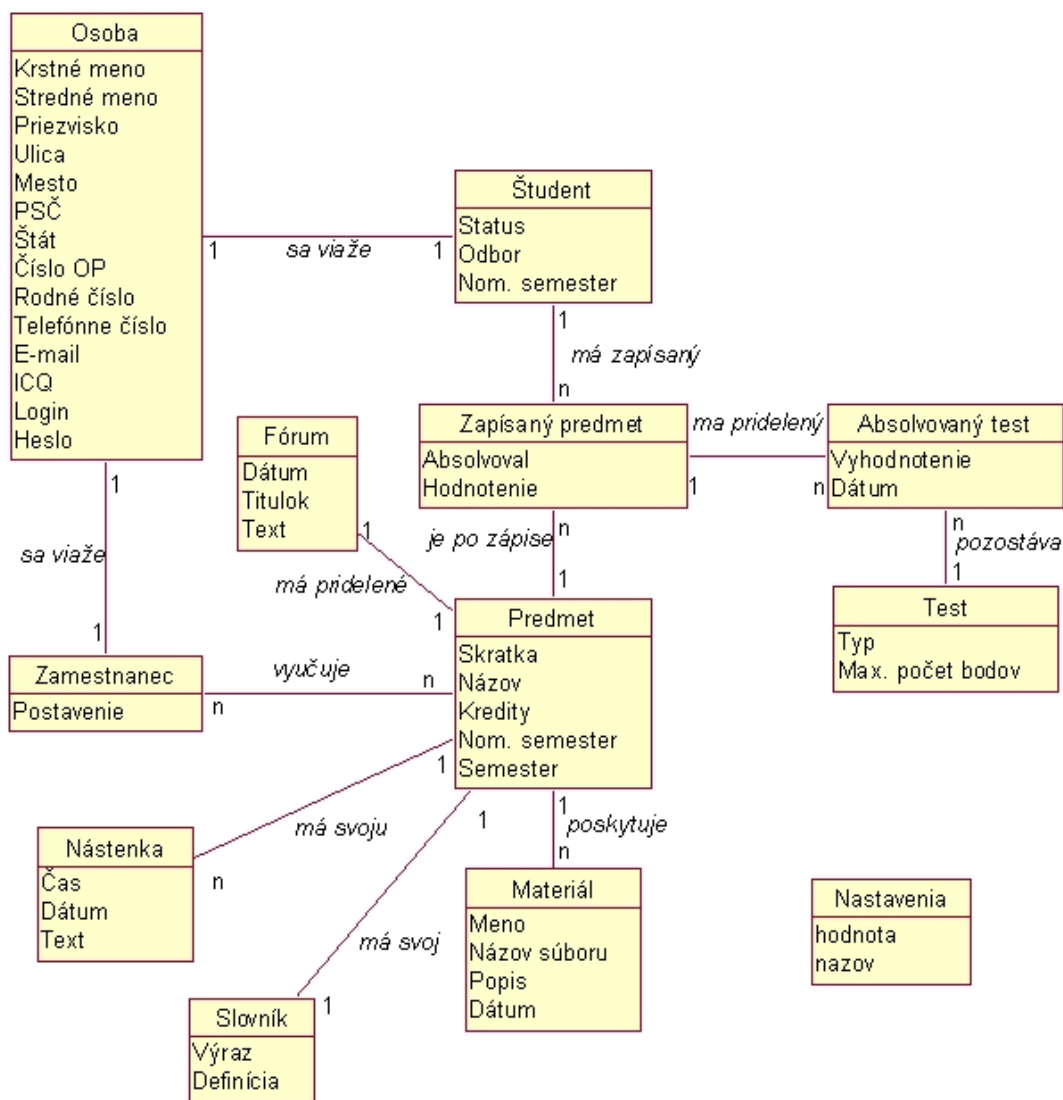
Vyhľadávanie – je funkcia, ktorá umožní každému používateľovi prístup k požadovaným informáciám rýchlo a jednoducho. Študentovi funkcia dovolí vyhľadávať neznáme výrazy v slovníku. Učiteľ sa jej použitím rýchlo dostane ku konkrétnemu študentovi, požadovanému výrazu, testu alebo otázke. Pracovník študijného oddelenia uvíta možnosť vyhľadávania v zozname študentov, učiteľov, uchádzačov a predmetov. Funkcia bude pracovať v dvoch režimoch: základnom a rozšírenom. Základný režim sme si teraz opísali. V rozšírenom režime bude možné vyhľadať napríklad študenta konkrétneho ročníka, alebo študentov, ktorí majú zapísaný predmet1 a predmet2 v danom akademickom roku.

Zálohovanie – táto funkcia umožní vytvoriť zálohu určitých informácii používateľovi, ktorému je povolená. Pracovník študijného oddelenia pomocou nej uloží zoznam študentov, učiteľov alebo uchádzačov. Bude možné zálohovať informácie o predmetoch. Učiteľ ocení možnosť uložiť vytvorené testy alebo otázky s odpoveďami, zálohovanie študijných materiálov alebo odovzdaných zadaní z predošlého akademického roku.

- Obnovenie – úlohou obnovenia je import údajov zo zálohy. Týmto spôsobom bude možné obnoviť údaje z vlastných záloh, ale aj obnovenie údajov z iných zdrojov (softvérov).
- Hodnotenie – hodnotenie bude prebiehať nasledovným spôsobom. Systém bude umožňovať ohodnotenie viacerých typov otázok. Pri otázke typu doplní výraz/text však systém nebude môcť ohodnotiť odpoveď automaticky (ak textom bude napríklad zdrojový kód programu) a bude nutný zásah učiteľa do hodnotenia systému. Učiteľ bude môcť zmeniť hodnotenie dané systémom a obodovať odpovede, ktoré systém nedokázal ohodnotiť. Zadanie je typ testu, ktorý obsahuje práve jednu otázku, ku ktorej nie je v databáze priradená žiadna odpoveď (rozdiel medzi začiatkom a koncom testu môže byť aj niekoľko dní/týždňov). Systém bude reagovať na takýto typ testu odlišne ako pri klasických testoch. Keďže sa jedná o zadanie, bude študentovi umožnené, aby vypracované zadanie odovzdal systému. Učiteľ tento typ testu hodnotí ručne.

## 6.2 Logický model

V kapitole je zobrazený opravený logický model na obrázku nižšie (Obr. 11)



Obr. 11 - Logický model údajov

Entita Slovník bola naviazaná na Predmet, aby sa zaistila konzistencia s fyzickým modelom údajov. Bola pridaná nová entita Nastavenia.

Nastavenia – entita slúži na uchovávanie údajov/nastavení jednotlivých používateľov a univerzity. Medzi nastavenia univerzity uvádzame napríklad maximálny počet bodov dosiahnuteľných v predmete univerzity, začiatok zápisu predmetov a jeho koniec.

### 6.3 Fyzický model

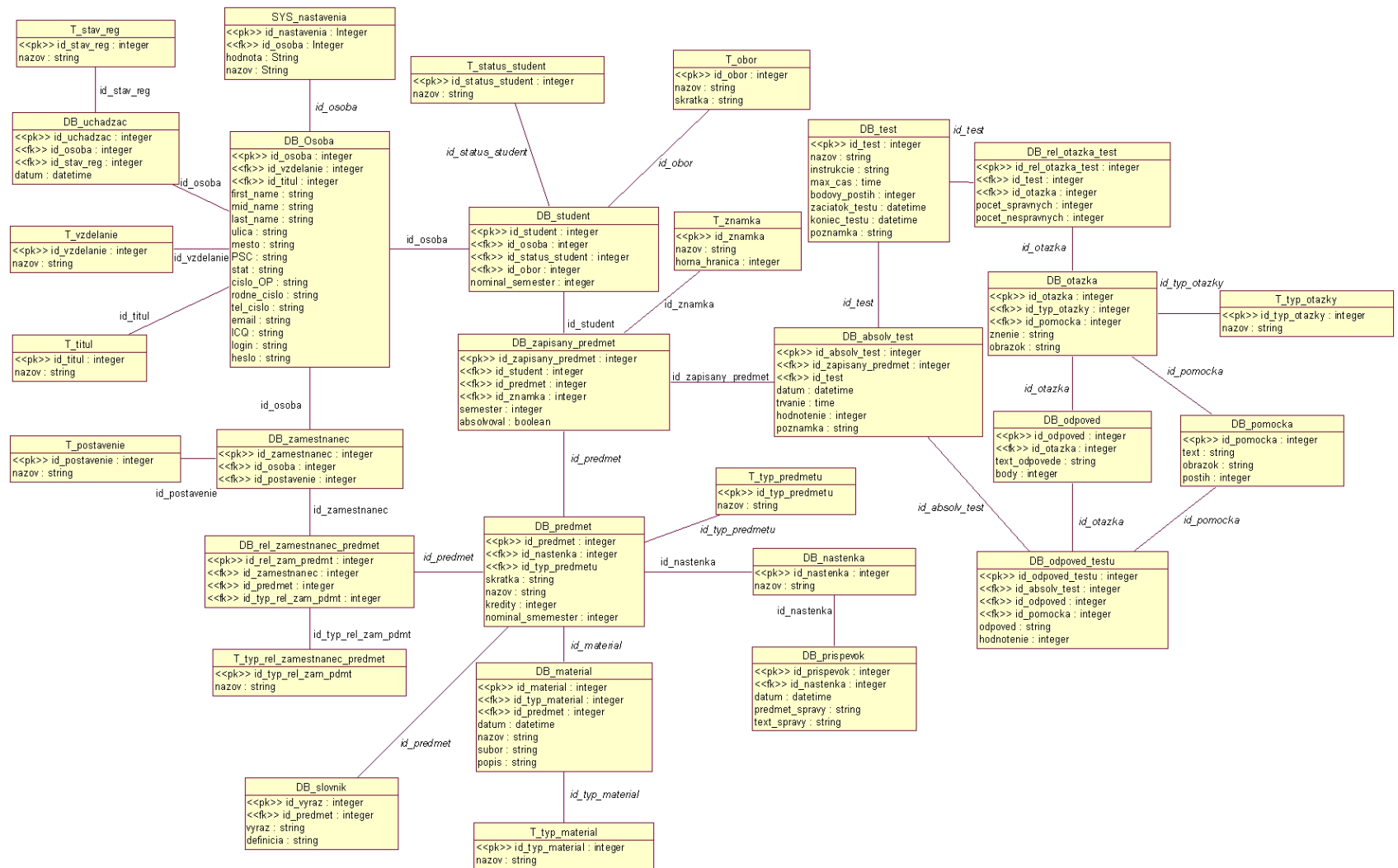
Kapitola sa zaoberá zmenami vo fyzickom modeli údajov. Opravený model je zobrazený na obrázku nižšie (Obr. 12).

V modeli došlo k pridaniu entity SYS\_nastavenia, ktorá je popísaná v nasledujúcej tabuľke (Tab. 33).

Atribút	Popis	Povinný
id_nastavenia	primárny kľúč tabuľky	áno
id_osoba	cudzí kľúč do tabuľky DB_osoba	áno
nazov	názov nastavenia (atribút)	áno
hodnota	hodnota nastavenia (atribútu)	áno

Tab. 33 - Tabuľka SYS\_nastavenia

Tabuľka bude slúžiť na uchovávanie údajov používateľov, napríklad položky rýchleho menu a iné osobné nastavenia. Údaje univerzity ako napríklad maximálny počet bodov za predmet, začiatok a koniec zápisu a iné sa tiež budú nachádzať v tejto tabuľke.



Obr. 12 - Fyzický model údajov



## 7 Prototyp

V tejto kapitole sa venujeme opisu cieľov a spôsobom prototypovania Virtuálnej univerzity. Spomenieme jednotlivé implementované časti navrhovaného systému a na koniec zhrnieme výsledky dosiahnuté v prototypu.

Pri vývoji prototypu Virtuálnej univerzity sme si mohli zvoliť z niekoľkých spôsobov riešenia. Zvolili sme prototyp evolučného charakteru, čiže sme vytvárali systém, z ktorého bude vychádzať finálna verzia. Tento spôsob vývoja nám poskytne skrátenie implementačného času, a jednoduché zmeny v prípade odhalených chýb, alebo zmien v špecifikácií a návrhu systému.

### 7.1 Ciele prototypovania

Cieľom prototypovania je poskytnúť lepšiu predstavu o systéme pre používateľov a nájsť chýb, alebo nedostatkov v špecifikácii a návrhu systému. V špecifikácii sme sa zamerali na funkčnú stránku systému, na čo by sme chceli nadviazať pri tvorbe prototypu. Preto sme sa rozhodli pre prototypovanie najmä používateľského rozhrania spolu s realizáciou niektorých základných funkcií.

Vytvorený prototyp používateľského rozhrania sme navrhli tak aby poskytol používateľom lepšiu predstavu o systéme ako celku. Zákazník tak dokáže lepšie zhodnotiť systém, pokiaľ mu je prezentovaný z funkčného hľadiska a ľahšie opíše dodatočné požiadavky, ako pri pohľade na model údajov. Používateľské rozhranie bolo prototypované do šírky, čím sme získali vizuálnu stránku väčšiny obrazoviek, ale s minimálnou funkčnosťou.

Ďalším cieľom bolo overenie vhodnosti navrhovaného modelu údajov, resp. odhaliť zbytočné a chýbajúce údaje, ktoré treba zapracovať do fyzického modelu.

## **7.2 Implementácia prototypu**

Rozhodli sme sa implementovať používateľské rozhranie v čo najširšom rozsahu. Prvoradým cieľom je implementácia všetkých základných používateľských obrazoviek. Ich prepracovanosť do hĺbky je pre nás druhoradá, nie však zanedbateľná. Naším ďalším zámerom je vytvoriť čo najjednoduchší výzor všetkých obrazoviek používateľského rozhrania a jednotná manipulácia s údajmi v systéme a ich prezentácia používateľovi.

Pred výberom implementačného prostredia sme sa rozhodovali, aké vlastnosti by malo spĺňať. Rozhodujúcim kritériom bolo, aby sme navrhnuté používateľské rozhranie mohli znovu použiť pri vývoji systému. Vizuálna stránka prototypu bude použitá vo finálnej verzii, preto sa implementačné prostredie prototypu musí zhodovať s implementačným prostredím systému. Z tohto dôvodu sme sa rozhodli, že prototyp vytvoríme použitím jazyka PHP, HTML a JavaScript.

Naším plánom je prezentovať prototyp a použiť ho na zistenie vzťahu používateľa k navrhnutému riešeniu. Prototyp má slúžiť na overenie funkčnej stránky systému a na odhalenie chýb vzniknutých pri transformácii neformálnych požiadaviek na konkrétne funkcie.

## **7.3 Testovanie prototypu**

Ťažiskom testovania prototypu bolo overiť funkčnosť používateľského rozhrania. V budúcnosti by mal systém fungovať tak, že z databázy vyberie potrebné údaje. Všetky tieto údaje budú do databázy napĺňané systémom a používateľmi. Keďže k implementácií systému ešte nedošlo, údaje v prototypu sú len ukázkové, nastavené napevno.

Otestovaná bola ergonómia používateľského rozhrania, jeho vzhľad a dostupnosť všetkých funkcií ponúkaných systémom. Pri testovaní sme zistili niekoľko nedostatkov v prvotnom návrhu. Niektoré funkcie uvádzané v návrhu boli nedostupné v používateľskom rozhraní a pre niektoré nastavenia nebolo pripravené miesto vo fyzickom modeli. Všetky tieto problémy a nedostatky boli odstránené.

## **7.4 Zhrnutie**

Tvorbou prototypu sme chceli priblížiť používateľské rozhranie Virtuálnej univerzity, čo sa nám aj podarilo.

Navrhnutý dátový model je vo všeobecnosti postačujúci, ale aj tak sa nevyhol drobným úpravám vychádzajúcich z implementácie používateľského rozhrania. Jeho ďalšie zmeny možno očakávať pri vývoji a implementácii systému.

Vytvorením prototypu sme realizovali prvotnú verziu systému Virtuálnej univerzity, keďže reálny systém vznikne pravdepodobne rozšírením prototypu o ďalšie funkcie.

## 8 Odkazy a zdroje

- [1] e-learning, eea communication solutions  
[http://www.eea.sk/sk/04\\_e\\_02.html](http://www.eea.sk/sk/04_e_02.html)
- [2] P. Šinkovič; Záverečný projekt Multimediálny výučbový modul pre VHDL
- [3] Moodle, 2004, Moodle  
<http://moodle.org/>
- [4] Claroline server FHI EU, Daniel Chuda, 2002  
<http://os.euba.sk/~learn/>
- [5] Lomtec.com s.r.o., 2003, eDoceo  
<http://www.edoceo.sk/>
- [6] Ľ. Fülöp; Diplomová práca Virtuálna univerzita; FIIT STU Bratislava; máj 2005
- [7] FIIT Tím 5 2004/2005; Tímový projekt - Systém na odovzdávanie zadaní  
<http://www2.dcs.elf.stuba.sk/TeamProject/2004/team05/>
- [8] 2002-2004 STU; Yon Ban  
<http://www.fiiit.stuba.sk/yonban/index.jsp>
- [9] Prima kurzy  
<http://www.primakurzy.sk/>
- [10] elektronické skriptá fyzika  
<http://kf-lin.elf.stuba.sk/~ballo/e2/>
- [11] Cisco netAcad  
<http://cisco.netacad.net/>

- [12] I. Čahoja; Závěrečná projekt Multimediální prezentácia informácií; FIIT STU Bratislava; máj 2005
- [13] Arnow, D. a Barshay, O. WebToTeach: A Web-base Automated Program Checker, in Frontiers in Education (FIE '99); San Juan, Puerto Rico; November 1999.
- [14] Tinoco, L; a kol. 1996. QUIZIT : An Interactive Quiz System for WWW-based Instruction.
- [15] Mišovič, B; Automatizované testovanie vedomostí. Diplomová práca, FEI STU Bratislava; december 2002
- [16] Čambál M.; Závěrečná práca Systém pre odovzdávanie študentských prác prostredníctvom Internetu; FIIT STU Bratislava 2004
- [17] FEI Tím 4 2001; Softvérová podpora organizovania vedeckej konferencie <http://www2.dcs.elf.stuba.sk/TeamProject/2001/team04/>
- [18] Promasus - Systém na posudzovanie projektov v prostredí internetu <http://www2.dcs.elf.stuba.sk/TeamProject/2002/team02>
- [19] J Howard Johnson and Stephen A. MacKay; WitanWeb and the Software Engineering of Web-based Applications; Institute for Information Technology National Research Council; Ottawa

## 9 Zoznam príloh

Príloha A – Riadenie projektu

Príloha B – Používateľská príručka