

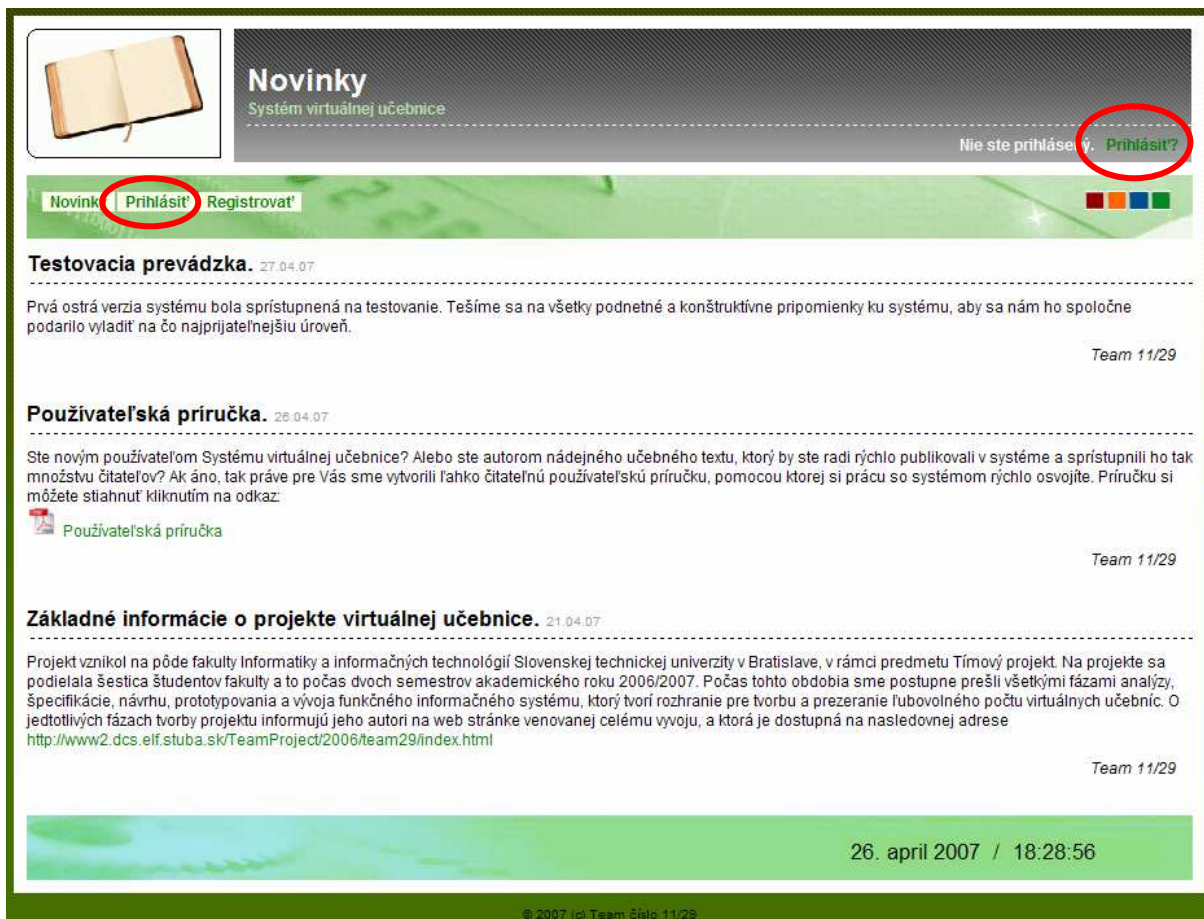
System Virtuálnej Učebnice
Používateľská príručka

Obsah

<u>1 Úvodná stránka</u>	3
<u>2 Prostredie učebnice pre čitateľa</u>	6
<u>3 Prostredie učebnice pre učiteľa</u>	11
<u>4 Prostredie učebnice pre administrátora</u>	19

1 Úvodná stránka

Po spustení webového rozhrania učebnice sa zobrazí úvodná stránka. Na úvodnej stránke (obr. 1.1) sa zobrazujú novinky, napr. aká učebnica bola prijatá, ale predovšetkým slúži na prihlásenie do systému. Aby ste sa prihlásili, kliknite na tlačidlo „Prihlásiť“ v pravom alebo ľavom hornom rohu (obr. 1.1).



Novinky
Systém virtuálnej učebnice

Nie ste prihlásený. **Prihlásiť?**

Novinky **Prihlásiť** Registrovat

Testovacia prevádzka. 27.04.07

Prvá ostrá verzia systému bola sprístupnená na testovanie. Tešíme sa na všetky podnetné a konštruktívne pripomienky ku systému, aby sa nám ho spoločne podarilo vyladiť na čo najpriateľnejšiu úroveň.

Team 11/29

Používateľská príručka. 26.04.07

Ste novým používateľom Systému virtuálnej učebnice? Alebo ste autorom nádejného učebného textu, ktorý by ste radi rýchlo publikovali v systéme a sprístupnili ho tak množstvu čitateľov? Ak áno, tak práve pre Vás sme vytvorili ľahko čitateľnú používateľskú príručku, pomocou ktorej si prácu so systémom rýchlo osvojíte. Príručku si môžete stiahnuť kliknutím na odkaz:

 [Používateľská príručka](#)

Team 11/29

Základné informácie o projekte virtuálnej učebnice. 21.04.07

Projekt vznikol na pôde fakulty Informatiky a informačných technológií Slovenskej technickej univerzity v Bratislave, v rámci predmetu Tímový projekt. Na projekte sa podieľala šesťica študentov fakulty a to počas dvoch semestrov akademického roku 2006/2007. Počas tohto obdobia sme postupne prešli všetkými fázami analýzy, špecifikácie, návrhu, prototypovania a vývoja funkčného informačného systému, ktorý tvorí rozhranie pre tvorbu a prezeranie ľubovoľného počtu virtuálnych učebníc. O jednotlivých fázach tvorby projektu informujú jeho autori na web stránke venovanej celému vývoju, a ktorá je dostupná na nasledovnej adrese <http://www2.dcs.elf.stuba.sk/TeamProject/2006/team29/index.html>

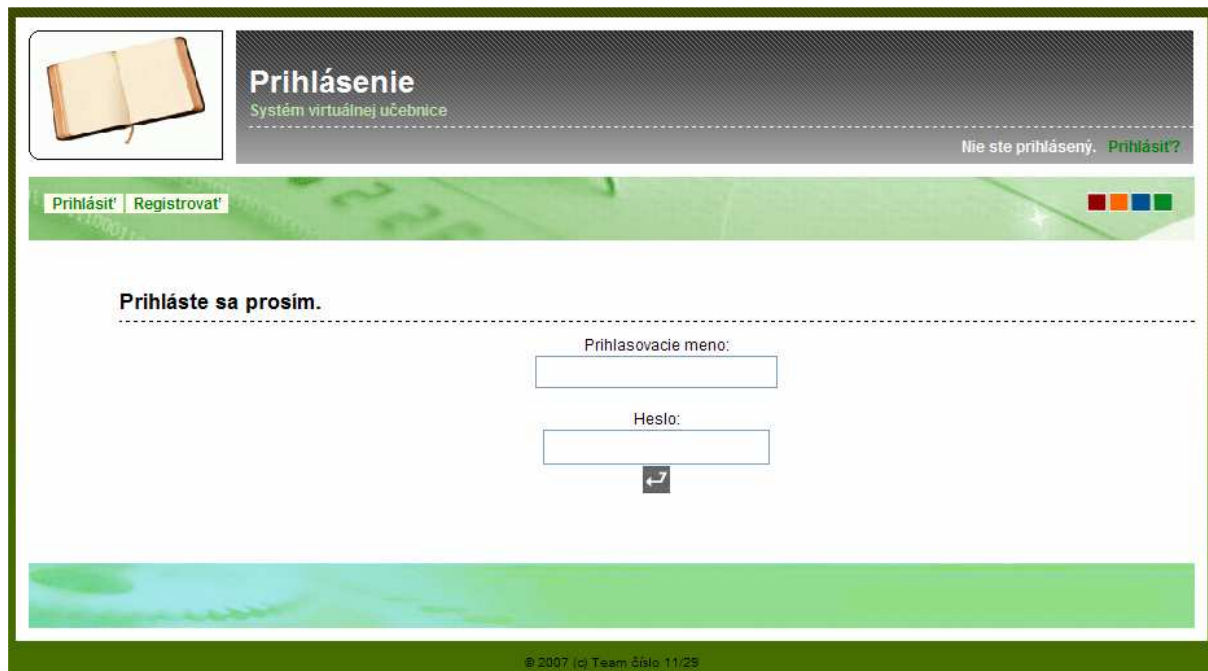
Team 11/29

26. apríl 2007 / 18:28:56

© 2007 (c) Team číslo 11/29

Obr. 1.1. Úvodná stránka systému.

Tlačidlo „Prihlásiť“ zobrazí stránku pre prihlásenie (obr. 1.2), kde treba zadať používateľské údaje – používateľské meno a heslo. Podľa zadných údajov sa potom rozhodne, aké stránky bude mať používateľ k dispozícii – či stránky pre administrátora (správcu celého systému), učiteľa (tvorca obsahu virtuálnej učebnice) alebo čitateľa (prezeranie virtuálnej učebnice).



Prihlásenie
Systém virtuálnej učebnice

Nie ste prihlásený. [Prihlásiť?](#)

[Prihlásiť](#) [Registrovať](#)

Prihláste sa prosím.


Prihlasovacie meno:

Heslo:

© 2007 (c) Team číslo 11/25

Obr. 1.2. Prihlásenie do systému.


Tlačidlo „Registrovať“ na úvodnej stránke slúži na registrovanie čitateľov, ktorí si budú virtuálne učebnice prezerať. Obr. 1.3 zobrazuje stránku s údajmi, ktoré pre úspešnú registráciu treba zadať. Veľmi dôležitým údajom je registračný kľúč do učebnice, ktorý identifikuje učebnicu, ktorú bude mať čitateľ po prihlásení k dispozícii. Učitelia ako tvorcovia obsahu sú do systému pridávaní administrátorom celého systému.



Registrácia

System virtuálnej učebnice

Nie ste prihlásený. [Prihlásiť?](#)

[Novinky](#) | [Prihlásiť](#) | [Registrovať](#) 

Registrácia nového čitateľa

Login:

Heslo:

Meno:

Priezvisko:

E-mail:

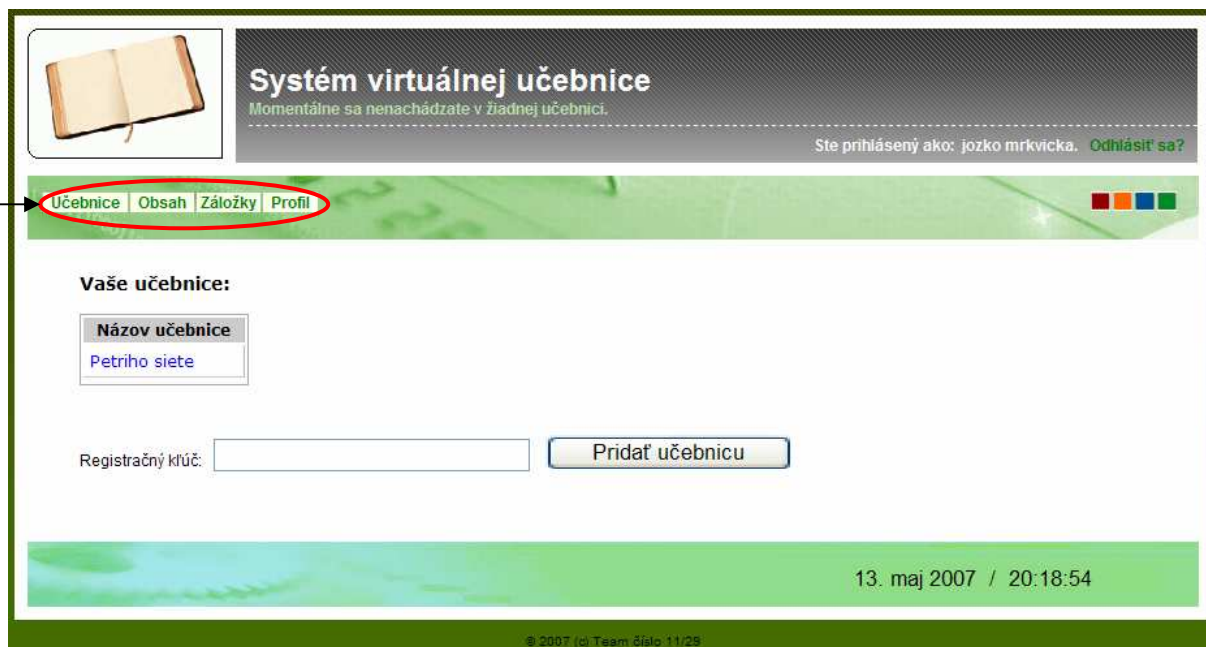
Registračný kľúč do učebnice:

© 2007 (c) Team číslo 11/29

Obr. 1.3. Registrovanie nového čitateľa.

2 Prostredie učebnice pre čitateľa

Po prihlásení sa má čitateľ k dispozícii zoznam učebníc, ku ktorým sa zaregistroval (obr. 2.1.).



Obr. 2.1. Úvodná stránka pre čitateľa.

Orientovanie v systéme je jednoduché. Z jedného okna má čitateľ k dispozícii všetky nástroje potrebné pre prácu so systémom. V hornej časti sa zobrazuje názov učebnice, v ktorej sa čitateľ práve nachádza. V hornom pravom rohu je zobrazené meno používateľa a pod ním sú štyri základné farby, kliknutím na ktoré si môže zmeniť farebné zobrazenie systému. Pod obrázkom učebnice (ľavý horný roh), ktorý slúži aj ako návrat na úvodnú stránku systému (z obrázku 1.1), sú štyri tlačidlá:


Učebnice – kliknutím si čitateľ zobrazí zoznam učebníc, ktoré má čitateľ k dispozícii (obr. 2.1)

Obsah – kliknutím si čitateľ zobrazí celý obsah učebnice, v ktorej sa nachádza. Kliknutím na názov kapitoly v obsahu sa presunúť na danú kapitolu učebnicu.

Záložky – čitateľ má možnosť vytvárať záložky, napr. aby sa nambúďce mohol rýchlo vrátiť na kapitolu, kde skončil čítať.

Profil – čitateľ tu má možnosť zmeniť si heslo pre prihlásenie a emailovú adresu.

Ak chce čitateľ začať čítať nejakú učebnicu, stačí z úvodnej stránky na ňu kliknúť. V našom prípade je čitateľ zaregistrovaný do učebnice Petriho siete. Kliknutím na jej názov si čitateľ zobrazí obsah celej učebnice (obr. 2.2). Kliknutím na nejakú kapitolu môže čitateľ začať študovanie obsahu učebnice (obr. 2.3).




Petriho siete


Nemáte otvorenú žiadnu kapitolu.







Ste prihlásený ako: jozko mrkvicka. [Odhlásiť sa?](#)

[Učebnice](#) | [Obsah](#) | [Záložky](#) | [Fórum](#) | [Profil](#)




Petriho siete

 Vyhľadávanie v kapitolách

č.	Názov kapitoly	Vykonať test
1	Úvod	 (otázky: 3)
1.1	Matematická definícia Petriho siete	 (otázky: 0)
1.2	Množiny vstupných a výstupných miest prechodu t	 (otázky: 0)
1.3	Evolučné (spúšťacie) pravidlá (pravidlá pre vykonávanie prechodov)	 (otázky: 0)
2	Reprezentácia Petriho sietí	 (otázky: 2)
3	Vlastnosti Petriho sietí	 (otázky: 5)

Obr. 2.2. Úvodná stránka učebnice Petriho siete.




Petriho siete

Matematická definícia Petriho siete

Ste prihlásený ako: jozko mrkvicka. [Odhlásiť sa?](#)

[Učebnice](#) | [Obsah](#) | [Záložky](#) | [Fórum](#) | [Testy](#) | [Profil](#)



Matematická definícia Petriho siete


Definícia 1

CIE Petriho sieť je tvorená trojicou $N = (P, T, F)$, (2.1)
 kde:
 1. P a T sú disjunktné množiny,
 2. $F \subseteq (P \times T) \cup (T \times P)$ je binárna relácia.



Množina P sa nazýva množina miest siete, množina T je množina prechodov a relácia F je toková relácia.

Definícia 2

Šesticu $PN = (P, T, F, W, K, M_0)$ (2.2)
 nazývame P/T Petriho sieťou, ak platí:
 1. (P, T, F) je konečná sieť popísaná vzťahom (2.1),
 2. $W: F \rightarrow \mathbb{N} \setminus \{0\}$ je ohodnotenie hrán grafu v PN,
 3. $K: P \rightarrow \mathbb{N} \cup \{\omega\}$ je zobrazenie špecifikujúce kapacitu miest v PN,
 4. $M_0: P \rightarrow \mathbb{N} \cup \{\omega\}$ je počiatkové značkovanie miest rešpektujúce kapacitu miest.



22. apríl 2007 / 17:46:31

© 2007 (c) Team číslo 11/28

Obr. 2.3. Zobrazenie obsahu samostatnej kapitoly.

Listovanie v učebnici je umožnené nielen tlačidlom „Obsah“, ale aj samotnými šípkami na prechod na ďalšiu alebo predchádzajúcu kapitolu a políčkou „Hľadať“, ktorým si vyhľadá čitateľ kapitoly, kde sa zadaný výraz nachádza (spodná časť na obr. 2.3).

Po vstupe do učebnice sa základné štyri tlačidlá rozšíria o tlačidlo „Fórum“, kde má čitateľ možnosť vyjadriť sa k učebnici, ktorú práve študuje (obr. 2.4), požiadať o radu ak niečomu nerozumie a podobne. Svoj príspevok môže používateľ zadať po kliknutí na tlačidlo „pridaj príspevok“.



Obr. 2.4. Fórum k učebnici Petriho siete.

Po vstupe do kapitoly učebnice sa rozšíria základné tlačidlá ešte o tlačidlo „Testy“ (vidieť na obr. 2.3), ktorým má možnosť čitateľ si overiť svoje vedomosti z látky preberanej v danej kapitole. Na obr. 2.5 je zobrazený vzor takéhoto testu.



Petriho siete

Nemáte otvorenú žiadnu kapitolu.

Ste prihlásený ako: jozko mrkvicka. [Odhlásiť sa?](#)

[Učebnice](#) | [Obsah](#) | [Záložky](#) | [Fórum](#) | [Profil](#)



Testovacie otázky - kapitola Úvod

Otázka 1

Čo reprezentuje nasledujúci obrázok?



- prechod Petriho siete
- miesto Petriho siete s jednou značkou
- značku Petriho siete
- miesto Petriho siete
- Petriho misku

Otázka 2

Ako sa označuje značkovanie miest?

- P
- T
- K
- M
- MO

Otázka 3

Čo označuje symbol \bullet ?

- množinu vstupných miest prechodu
- množinu výstupných miest prechodu
- množinu vstupných prechodov k miestu
- množinu výstupných prechodov k miestu

Hľadať ...?



13. maj 2007 / 20:21:28

Obr. 2.5. Príklad testu.

Kliknutím na „Odoslať odpovede“ sa zobrazí výsledok testu v podobe koľko správnych a nesprávnych odpovedí čitateľ zadal. Výsledok testu z obrázka 2.5 zobrazuje obrázok 2.6.



Nemáte otvorenú žiadnu kapitolu.

Ste prihlásený ako: jozko mrkvicka. [Odhliasiť sa?](#)

[Učebnice](#) | [Obsah](#) | [Zložky](#) | [Fórum](#) | [Profil](#) ■ ■ ■ ■

Vyhodnotenie testu - kapitola Úvod

Otázka 1

Čo reprezentuje nasledujúci obrázok?



- prechod Petriho siete
- miesto Petriho siete s jednou značkou
- značku Petriho siete
- miesto Petriho siete
- Petriho misku

Otázka 2


Ako sa označuje značkovanie miest?

- P
- T
- K
- M
- M0

Otázka 3

Čo označuje symbol \bullet ?

- množinu vstupných miest prechodu
- množinu výstupných miest prechodu
- množinu vstupných prechodov k miestu
- množinu výstupných prechodov k miestu

Hľadať ...?  13. maj 2007 / 20:23:39

Obr. 2.6. Výsledok hodnotenia testu.

3 Prostredie učebnice pre učiteľa


Prostredie pre učiteľa a čitateľa je v mnohom spoločné. Učiteľ má navyše nástroje pre vytváranie nových učebníc, vytváranie obsahu učebníc, zmeny obsahu predchádzajúcich učebníc, mazanie a podobne. Úvodná stránka pre učiteľa je zobrazená na obr. 3.1.



Obr. 3.1. Úvodná stránka pre učiteľa.

Úvodná stránka pre učiteľa sa líši od úvodnej stránky čitateľa (na obr. 2.1) prakticky len dodatočnou funkcionalitou vytvorenia novej učebnice a zobrazenia zoznamu všetkých učebníc, ktoré učiteľ vytvoril. Pre vytvorenie novej učebnice stačí zadať jej názov do políčka „Nová učebnica:“ a kliknúť na tlačidlo „Vytvoriť novú učebnicu“.

Ak chce učiteľ pridávať kapitoly do učebnice, musí kliknúť na nejakú učebnicu. Klikneme preto na učebnicu „IPv4 vs. IPv6“. Zobrazí sa nám obsah učebnice, kde máme k dispozícii pridávať nové kapitoly zadaním mena, indexu kapitoly a kliknutím na tlačidlo „Pridať novú kapitolu“ (obr. 3.2).



IPv4 vs. IPv6



Nemáte otvorenú žiadnu kapitolu.



















Ste prihlásený ako: Jan Ucitel. [Odhlásiť sa?](#)


Učebnice | [Obsah](#) | [Záložky](#) | [Fórum](#) | [Profil](#)
■ ■ ■

IPv4 vs. IPv6

Nová kapitola: 1 ▾ 0 ▾ 0 ▾ 0 ▾ 0 ▾

 Načítať súbor do učebnice
 Vyhľadávanie v kapitolách


č.	Názov kapitoly	Zmeniť	Zmazať	Testy	Vykonať test
1	Úvod				(otázky: 0)
1.1	Problémy IPv4 a ich dočasné riešenia - časť prvá				(otázky: 2)
1.2	Problémy IPv4 a ich dočasné riešenia - časť druhá				(otázky: 1)
2	Dlhodobé riešenie v podobe protokolu IPv6				(otázky: 0)
2.1	História a prínos IPv6				(otázky: 1)
2.2	Adresovanie v IPv6				(otázky: 0)


13. maj 2007 / 20:14:22

© 2007 (c) Team číslo 11/25

Obr. 3.2. Obsah učebnice IPv4 vs. IPv6 s možnosťami editácie.

Editovanie samotných kapitol je možné po vstupe do danej kapitoly. Základné tlačidlá sa nám v tomto prípade obohatia o tlačidlo „Editovať“ (obr. 3.3).



IPv4 vs. IPv6

Úvod

Ste prihlásený ako: Jan Ucitel. [Odhlásiť sa?](#)


Učebnice
Obsah
Záložky
Fórum
Testy
Prof.
Editovať

Úvod

IPv4 (Internet Protocol version 4) [RFC791] je dnes najpoužívanejším smerovaným protokolom, nielen vo svete Internetu, ale aj v rámci privátnych sietí. Čo prispelo k takému rozšíreniu? Jednak má jednoduchý dizajn. Na prenos používateľských dát sieťou si vystačí s 20 bajtami informácie. Pri tejto jednoduchosti dosiahlo použitie IPv4 vysoký stupeň škálovateľnosti. Veď dnešný Internet spája státisíce počítačových sietí rôznych komerčných aj nekomerčných organizácií, pričom každú túto sieť si spravuje daná organizácia sama.

V časoch návrhu protokolu IPv4 nemohli návrhári ani len predpokladať, k akým výsledkom sa raz ich dieťa dopracuje. Ale svet neustále napreduje a dnešný Internet funguje tak povediac na hrane možnosti protokolu IPv4. Začíname pociťovať nedostatky IPv4 v jeho adresovacom priestore dané nielen reprezentáciou IPv4 adresy ako 32 bitového čísla, ale aj nedostatkami pôvodného návrhu zadeľovania adresovacieho priestoru do tried. Tu spočíva ďalšia krása protokolu IPv4, flexibilita. Počas používania IPv4 už neraz dokázalo, že vie nájsť riešenia na svoje problémy ešte skôr, ako by znamenali úplnú katastrofu. Tak ako nedostatok adres vyriešilo NAT (Network Address Translation), tak problém zväčšovania globálnej smerovacej tabuľky vyriešilo CIDR (Classless Inter-Domain Routing). Na tieto riešenia sa však nedá spoliehať ako na konečné - dá sa na ne nazerať skôr z pohľadu plátania dier v originálnom návrhu IPv4. Potreby dnešného Internetu vyžadujú radikálnejšie riešenie, ktorým bude z dlhodobého hľadiska náhrada protokolu IPv4 protokolom IPv6 (Internet Protocol version 6) [RFC2460].

V nasledujúcich kapitolách najprv podrobne preskúmame problémy a dočasné riešenia protokolu IPv4. V závere podrobne preberieme protokol IPv6 ako finálne riešenie problémov dnešného Internetu.

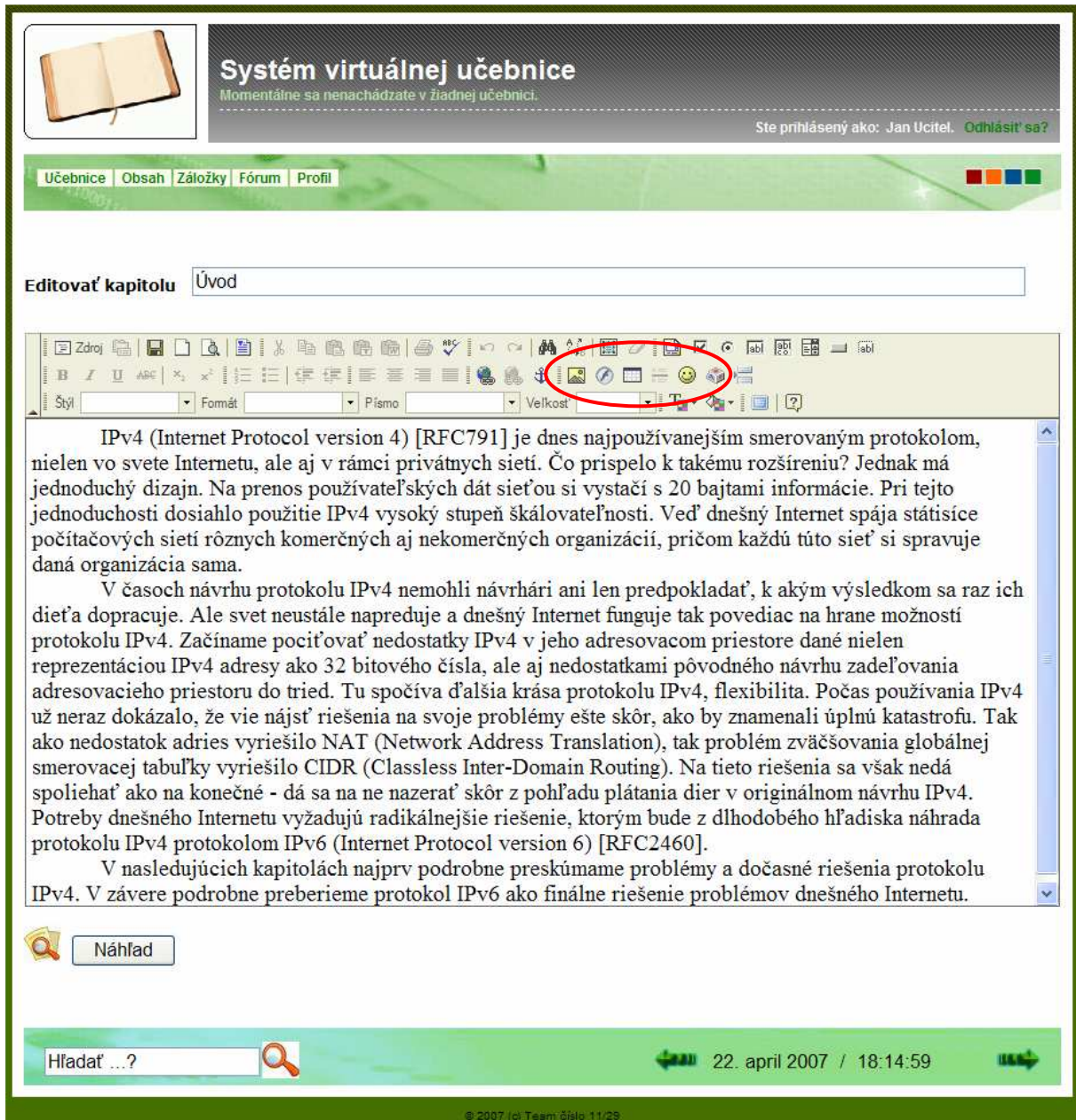


← 22. apríl 2007 / 18:11:26 →

© 2007 (c) Team číslo 11/29

Obr. 3.3. Možnosť editovania obsahu kapitoly.

Po kliknutí na tlačidlo „Editovať“ sa zobrazí editor obsahu kapitoly (obr. 3.4).




Systém virtuálnej učebnice
Momentálne sa nenachádzate v žiadnej učebnici.

Ste prihlásený ako: Jan Učiteľ. [Odlásiť sa?](#)

Učebnice | Obsah | Zložky | Fórum | Profil

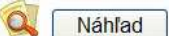
Editovať kapitolu




IPv4 (Internet Protocol version 4) [RFC791] je dnes najpoužívanejším smerovaným protokolom, nielen vo svete Internetu, ale aj v rámci privátnych sietí. Čo prispelo k takému rozšíreniu? Jednak má jednoduchý dizajn. Na prenos používateľských dát sieťou si vystačí s 20 bajtami informácie. Pri tejto jednoduchosti dosiahlo použitie IPv4 vysoký stupeň škálovateľnosti. Veď dnešný Internet spája státisíce počítačových sietí rôznych komerčných aj nekomerčných organizácií, pričom každú túto sieť si spravuje daná organizácia sama.

V časoch návrhu protokolu IPv4 nemohli návrhári ani len predpokladať, k akým výsledkom sa raz ich dieťa dopracuje. Ale svet neustále napreduje a dnešný Internet funguje tak povediac na hrane možnosti protokolu IPv4. Začíname pociťovať nedostatky IPv4 v jeho adresovacom priestore dané nielen reprezentáciou IPv4 adresy ako 32 bitového čísla, ale aj nedostatkami pôvodného návrhu zadeľovania adresovacieho priestoru do tried. Tu spočíva ďalšia krásna krása protokolu IPv4, flexibilita. Počas používania IPv4 už neraz dokázalo, že vie nájsť riešenia na svoje problémy ešte skôr, ako by znamenali úplnú katastrofu. Tak ako nedostatok adres vyriešilo NAT (Network Address Translation), tak problém zväčšovania globálnej smerovacej tabuľky vyriešilo CIDR (Classless Inter-Domain Routing). Na tieto riešenia sa však nedá spoliehať ako na konečné - dá sa na ne nazerať skôr z pohľadu plátania dier v originálnom návrhu IPv4. Potreby dnešného Internetu vyžadujú radikálnejšie riešenie, ktorým bude z dlhodobého hľadiska náhrada protokolu IPv4 protokolom IPv6 (Internet Protocol version 6) [RFC2460].

V nasledujúcich kapitolách najprv podrobne preskúame problémy a dočasné riešenia protokolu IPv4. V závere podrobne preberieme protokol IPv6 ako finálne riešenie problémov dnešného Internetu.

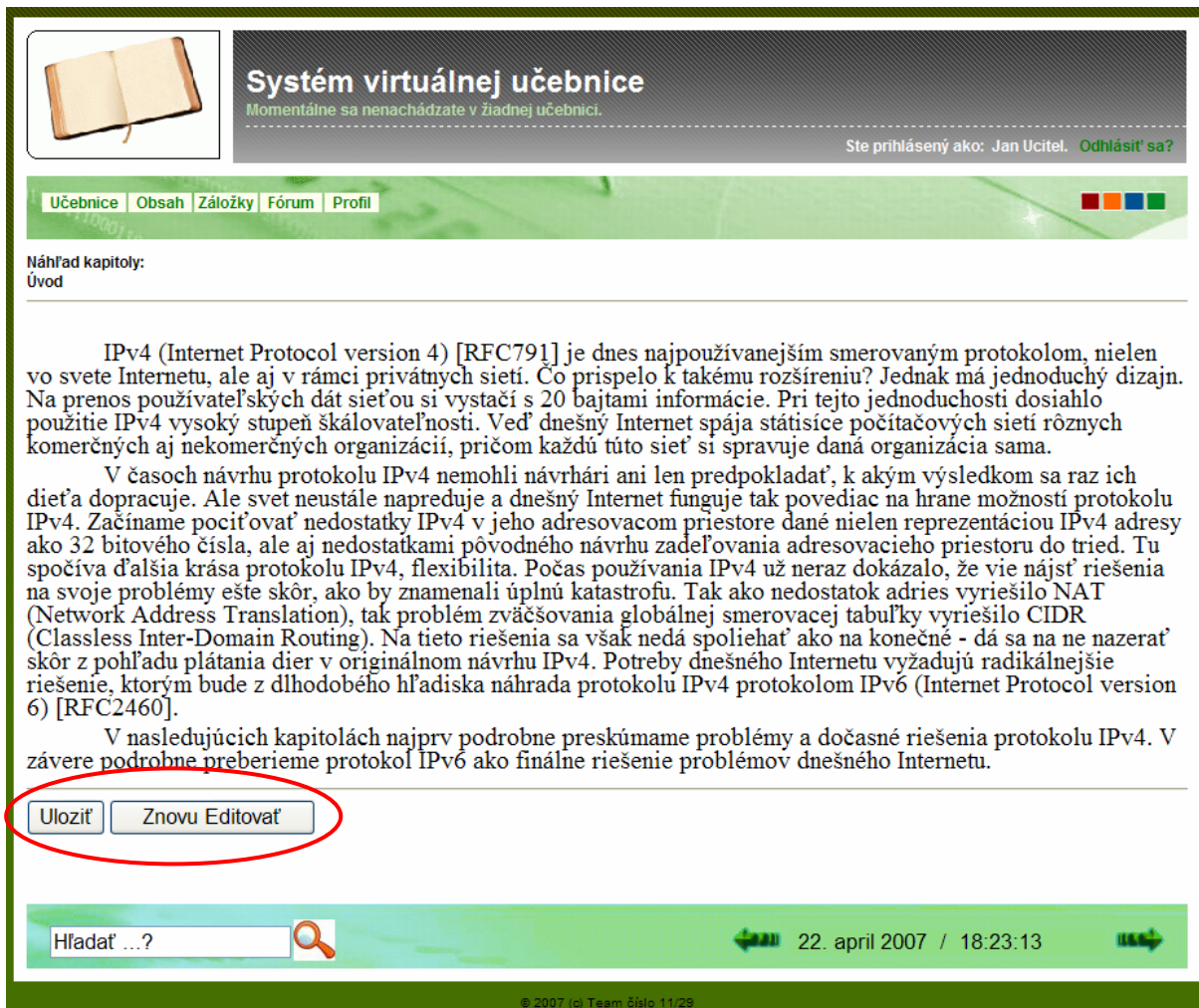
 Náhľad

Hľadať ...?  22. april 2007 / 18:14:59

© 2007 (c) Team číslo 11/29

Obr. 3.4. Editor obsahu kapitoly.

Ak chce učiteľ prezrieť, ako bude kapitola vyzeráť, keď ju bude čítať čitateľ, treba kliknúť na tlačidlo „Náhľad“. V prípade, že je spokojný so svojimi zmenami, treba kliknúť na tlačidlo „Uložiť“ (obr. 3.5). Ak chce v editovaní pokračovať, môže kliknúť na tlačidlo „Znovu Editovať“ (obr. 3.5). Pridávanie multimediálneho obsahu sa robí priamo cez editor obsahu kapitoly (obr. 3.4). Medzi multimediálne prvky patrí napr. statický obrázok alebo animácia vytvorená v programe Flash.



Systém virtuálnej učebnice
Momentálne sa nenachádzate v žiadnej učebnici.

Ste prihlásený ako: Jan Učiteľ. [Odhlásiť sa?](#)

Učebnice | Obsah | Záložky | Fórum | Profil


Náhľad kapitoly:
Úvod

IPv4 (Internet Protocol version 4) [RFC791] je dnes najpoužívanejším smerovaným protokolom, nielen vo svete Internetu, ale aj v rámci privátnych sietí. Čo prispelo k takému rozšíreniu? Jednak má jednoduchý dizajn. Na prenos používateľských dát sieťou si vystačí s 20 bajtami informácie. Pri tejto jednoduchosti dosiaholo použitie IPv4 vysoký stupeň škálovateľnosti. Veď dnešný Internet spája státisíce počítačových sietí rôznych komerčných aj nekomerčných organizácií, pričom každú túto sieť si spravuje daná organizácia sama.

V časoch návrhu protokolu IPv4 nemohli návrhári ani len predpokladať, k akým výsledkom sa raz ich dieťa dopracuje. Ale svet neustále napreduje a dnešný Internet funguje tak povediac na hrane možností protokolu IPv4. Začíname pociťovať nedostatky IPv4 v jeho adresovanom priestore dané nielen reprezentáciou IPv4 adresy ako 32 bitového čísla, ale aj nedostatkami pôvodného návrhu zadeľovania adresovacieho priestoru do tried. Tu spočíva ďalšia krása protokolu IPv4, flexibilita. Počas používania IPv4 už neraz dokázalo, že vie nájsť riešenia na svoje problémy ešte skôr, ako by znamenali úplnú katastrofu. Tak ako nedostatok adres vyriešilo NAT (Network Address Translation), tak problém zväčšovania globálnej smerovacej tabuľky vyriešilo CIDR (Classless Inter-Domain Routing). Na tieto riešenia sa však nedá spoliehať ako na konečné - dá sa na ne nazerať skôr z pohľadu plátania diery v originálnom návrhu IPv4. Potreby dnešného Internetu vyžadujú radikálnejšie riešenie, ktorým bude z dlhodobého hľadiska náhrada protokolu IPv4 protokolom IPv6 (Internet Protocol version 6) [RFC2460].

V nasledujúcich kapitolách najprv podrobne preskúame problémy a dočasné riešenia protokolu IPv4. V závere podrobne preberieme protokol IPv6 ako finálne riešenie problémov dnešného Internetu.

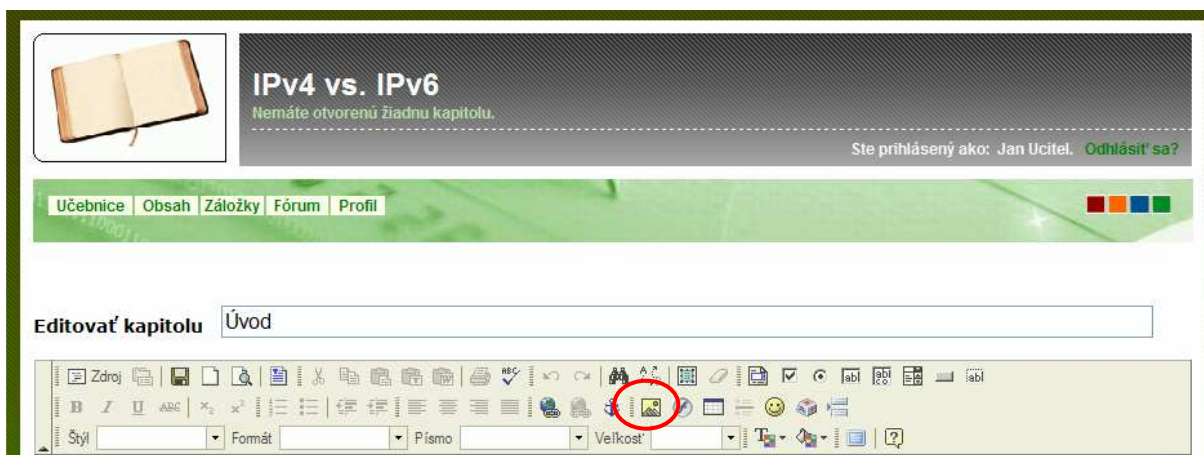
Uložiť Znovu Editovať

Hľadať ...?  22. apríl 2007 / 18:23:13

© 2007 (c) Team číslo 11/28

Obr. 3.5. Náhľad upravovanej kapitoly.

Vráťme sa teraz k obr. 3.4 a naučme sa vkladať multimediálny obsah do textu kapitoly. Demonštrovať to budeme na príklade vloženia obrázka. Kliknutím na „Znovu editovať“ sa vrátite do editora stránok. V editore stránok kliknite na ikonku „vložiť obrázok“, tak ako to vidieť na obr. 3.6:




IPv4 vs. IPv6
Nemáte otvorenú žiadnu kapitolu.

Ste prihlásený ako: Jan Učiteľ. [Odhlásiť sa?](#)

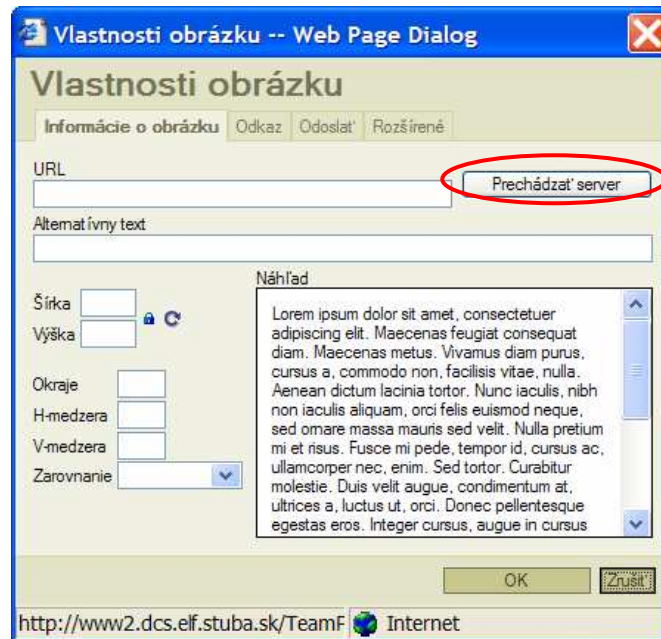
Učebnice | Obsah | Záložky | Fórum | Profil

Editovať kapitolu Úvod



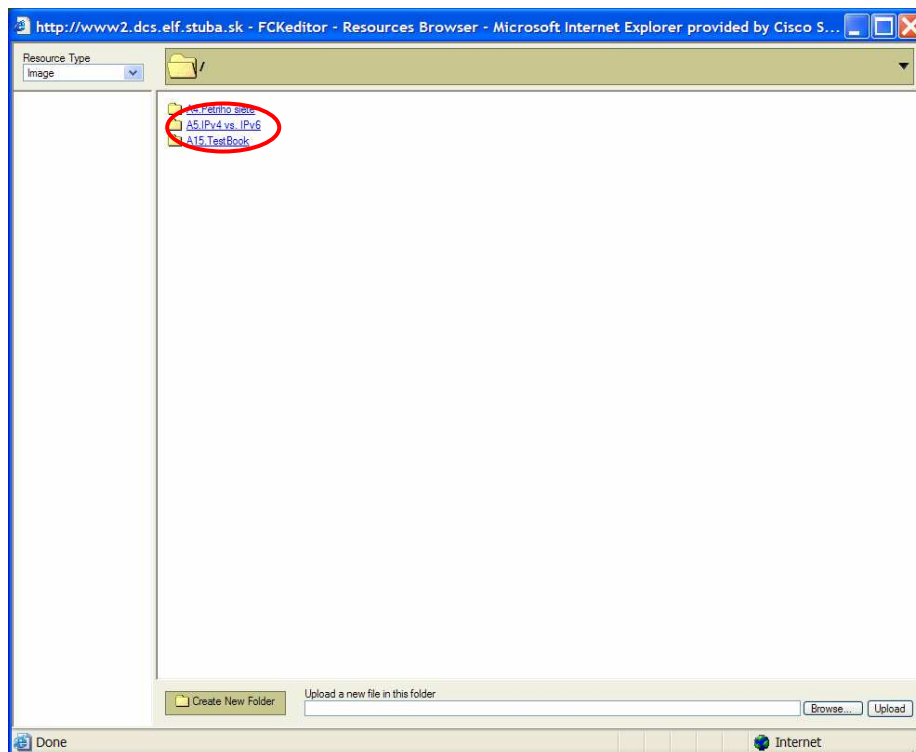
Obr. 3.6. Ikona „vložiť obrázok“.

Zobrazí sa Vám dialógové okno ako na obr. 3.7, kde treba kliknúť na „Prechádzať server“ aby ste si vybrali obrázok, ktorý chcete do textu vložiť.



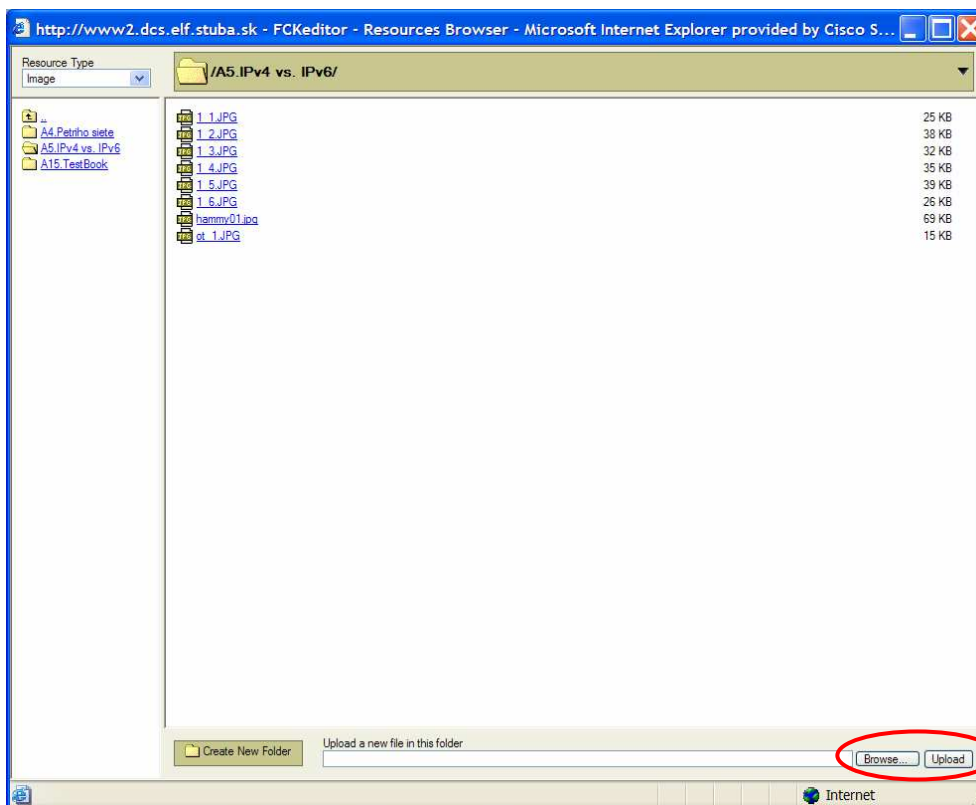
Obr. 3.7. Dialógové okno vloženia obrázka.

Po kliknutí na „Prechádzať server“ máte možnosť vybrať obrázok zo všetkých učebníc aké sú v systéme dostupné (obr. 3.8). Keďže editujeme text v učebnici „IPv4 vs. IPv6“, kliknite na ňu a zo zoznamu obrázkov skúste jeden vybrať a vložiť do textu (obr. 3.9).



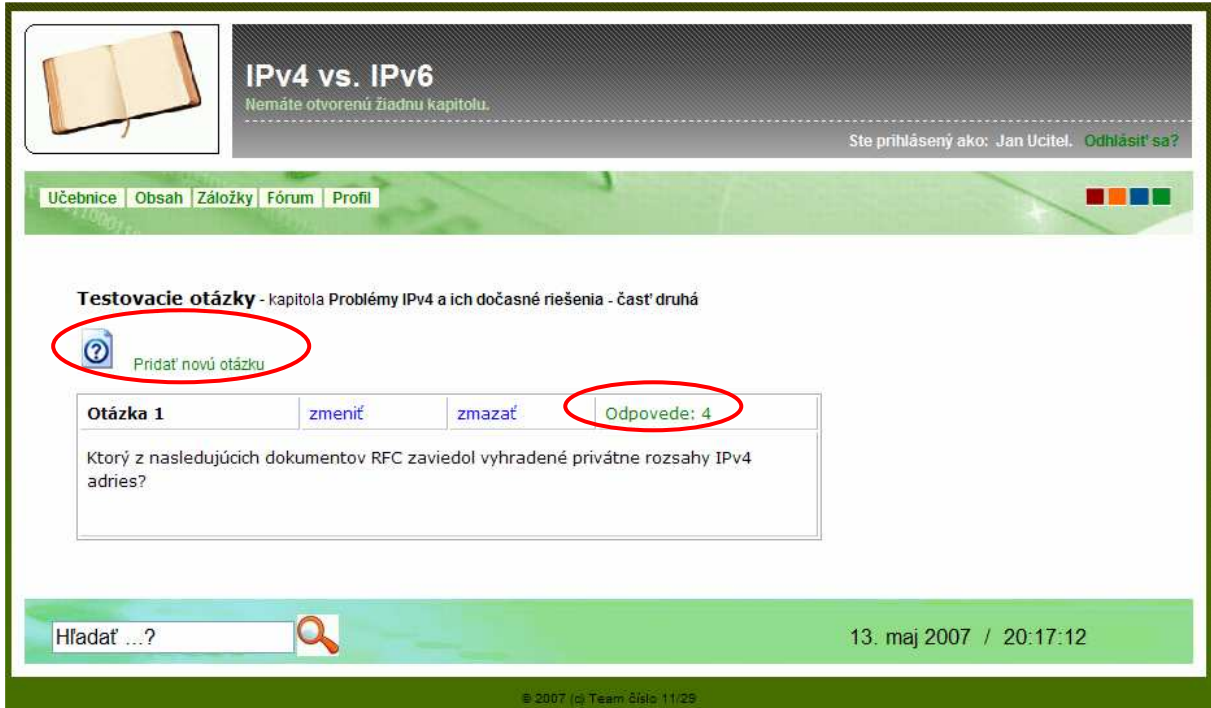
Obr. 3.8. Zoznam učebníc z akých je možné vkladať obrázky.

Po kliknutí na príslušnú učebnicu (obr. 3.8) sa Vám zobrazí okno so všetkými obrázkami v danej učebnici (obr. 3.9). Ďalšou možnosťou je samozrejme pridať nový obrázok do učebnice, ktorý ste si pre učebnicu pripravili. To sa robí kliknutím na „Browse“ (v pravom dolnom rohu obr. 3.9), kde si súbor s obrázkom vyberiete a potom kliknutím na „Upload“ vložíte do učebnice. Obrázok teraz pribudne do zoznamu všetkých obrázkov učebnice. Ak obrázok potrebujete vložiť do textu kapitoly, v zozname len na jeho meno kliknite.



Obr. 3.9. Výber obrázka do textu učebnice.

Okrem editovania obsahu učebnice má učiteľ možnosť vytvárať testy k jednotlivým kapitolám. Stačí prejsť na obsah učebnice (je zobrazený na obr. 3.2, stačí kliknúť na tlačidlo „Obsah“ a zo zobrazeného obsahu na „Obsah učebnice“) a kliknúť na ikonku v stĺpci „Testy“. Zobrazí sa možnosť pridávať nové otázky (obr. 3.10) k danej kapitole. Pridávanie otázok sa robí kliknutím na tlačidlo „Pridať novú otázku“. K otázkam treba pridať aj zoznam odpovedí, kde treba vyznačiť, ktoré sú správne a ktoré nesprávne. To sa robí kliknutím na tlačidlo „Odpovede“.

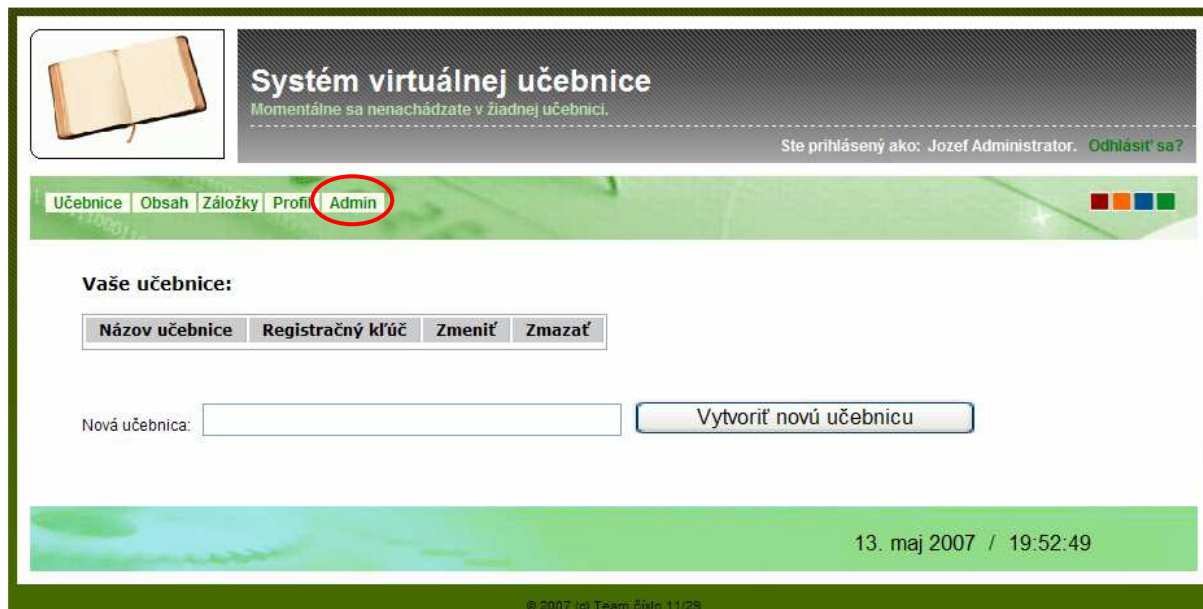


The screenshot shows a web interface for a virtual textbook. At the top left, there is a book icon and the title "IPv4 vs. IPv6" with a subtitle "Nemáte otvorenú žiadnu kapitolu.". On the top right, it says "Ste prihlásený ako: Jan Učiteľ. Odlásiť sa?". Below this is a navigation bar with links for "Učebnice", "Obsah", "Záložky", "Fórum", and "Profil". The main content area is titled "Testovacie otázky - kapitola Problémy IPv4 a ich dočasné riešenia - časť druhá". A button with a question mark icon and the text "Pridať novú otázku" is circled in red. Below it is a table with one row containing "Otázka 1", "zmeniť", "zmazať", and "Odpovede: 4", where the last cell is also circled in red. The question text is "Ktorý z nasledujúcich dokumentov RFC zaviedol vyhradené privátne rozsahy IPv4 adres?". At the bottom, there is a search bar with the text "Hľadať ...?" and a magnifying glass icon, and a timestamp "13. maj 2007 / 20:17:12". The footer contains the copyright notice "© 2007 | © Team číslo: 11/25".

Obr. 3.10. Možnosť pridávania otázok.

4 Prostredie učebnice pre administrátora

Po prihlásení je pre administrátora dôležité prakticky len tlačidlo „Admin“ (obr. 4.1):



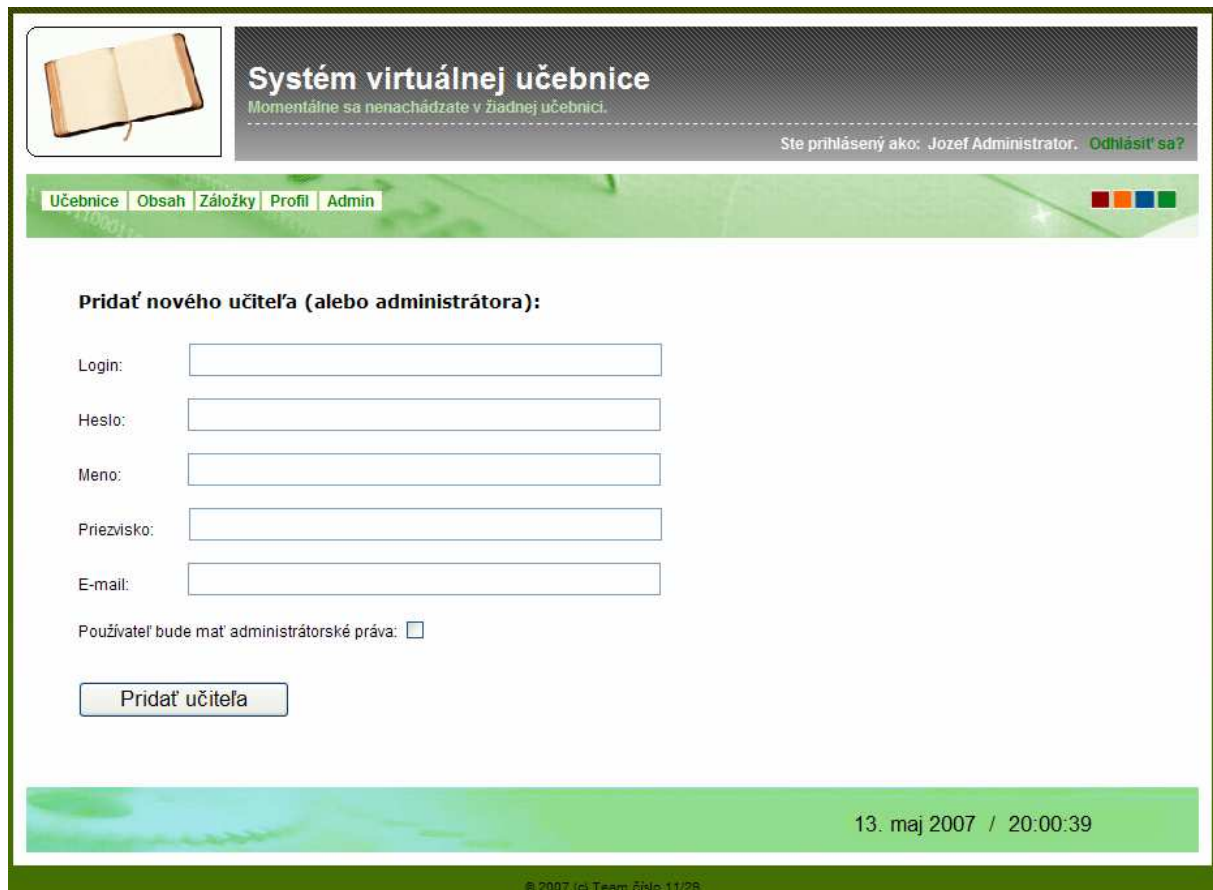
Obr. 4.1. Úvodná stránka pre administrátora.

Po kliknutí na tlačidlo „Admin“ má administrátor k dispozícii dve základné funkcie práce so systémom Virtuálnej učebnice – pridať nového učiteľa a upraviť novinky zobrazujúce sa na úplne prvej strane.



Obr. 4.2. Nástroje pre administrátora.

Na to aby mohol byť v systéme aktívny nový učiteľ je treba zadať všetky potrebné osobné údaje učiteľa tak ako sú zobrazené na obrázku 4.3.



Systém virtuálnej učebnice
Momentálne sa nenachádzate v žiadnej učebnici.

Ste prihlásený ako: Jozef Administrator. [Odhlásiť sa?](#)

Učebnice | **Obsah** | Záložky | Profil | Admin

Pridať nového učiteľa (alebo administrátora):

Login:

Heslo:

Meno:

Priezvisko:

E-mail:

Používateľ bude mať administrátorské práva:

13. maj 2007 / 20:00:39

© 2007 (c) Team číslo 11/28

Obr. 4.3. Pridanie nového učiteľa.

Ak je všetko správne zadané tak systém po kliknutí na tlačidlo „Pridaj učiteľa“ ukáže oznam o úspešnom vytvorení používateľa.

Funkcie pre spravovanie novínok sú administrátorovi dostupné po kliknutí na odkaz „Upraviť novinky“. Následne sa mu zobrazia všetky novinky v systéme.

Na stránke s novinkami môže (obr 4.4):

- pridať novinku do systému (kliknutím na „@ Pridať novinku“)
- editovať názov a text existujúcej novinky (kliknutím na „editovať“ pri novinke)
- zmazať existujúcu novinku (kliknutím na „zmazať“ pri novinke)



Systém virtuálnej učebnice
Momentálne sa nenachádzate v žiadnej učebnici.

Ste prihlásený ako: Jozef Administrator. [Odlúčiť sa?](#)

[Učebnice](#) | [Obsah](#) | [Záložky](#) | [Profil](#) | [Admin](#)

Novinky

@ Pridať novinku

Používateľská príručka	15.05.2007	editovať zmazať
Ste novým používateľom Systému virtuálnej učebnice? Alebo ste autorom nádejného učebného textu, ktorý by ste radi rýchlo publikovali v systéme a sprístupnili ho tak množstvu čitateľov? Ak áno, tak práve pre vás sme vytvorili ľahko čitateľnú používateľskú príručku, pomocou ktorej si prácu so systémom rýchlo osvojíte. Príručku si môžete stiahnuť kliknutím na odkaz:  Používateľská príručka		
Základné informácie o projekte virtuálnej učebnice	14.05.2007	editovať zmazať
Projekt vznikol na pôde fakulty Informatiky a informačných technológií Slovenskej technickej univerzity v Bratislave, v rámci predmetu Tímový projekt. Na projekte sa podieľala šesťica študentov fakulty a to počas dvoch semestrov akademického roku 2006/2007. Počas tohto obdobia sme postupne prešli všetkými fázami analýzy, špecifikácie, návrhu, prototypovania a vývoja funkčného informačného systému, ktorý tvorí rozhranie pre tvorbu a prezeranie ľubovoľného počtu virtuálnych učebníc. O jednotlivých fázach tvorby projektu informujú jeho autori na web stránke venovanej celému vývoju, a ktorá je dostupná na nasledovnej adrese http://www2.dcs.elf.stuba.sk/TeamProject/2006/team29/index.html		

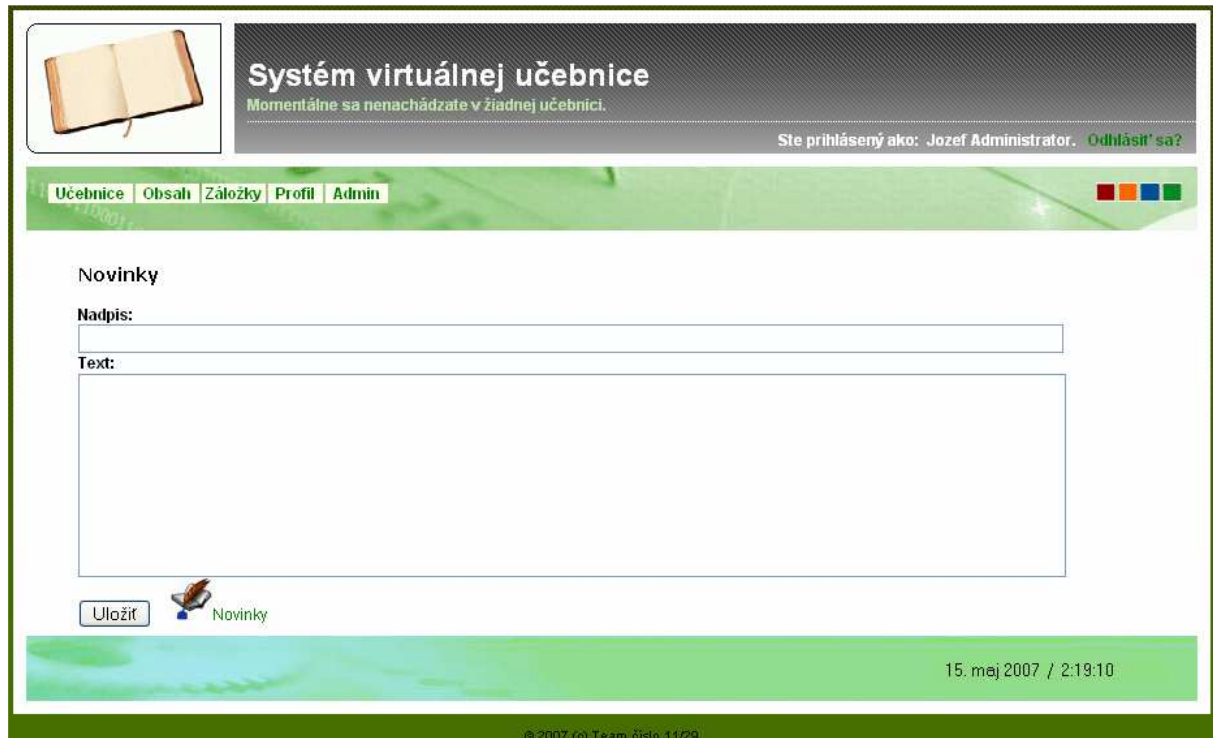
15. maj 2007 / 2:01:31

© 2007 (c) Team číslo 11/29

Obr. 4.4. Funkcie úpravy noviniek.

Po kliknutí na „@ Pridať novinku“ sa zobrazí formulár, kde vyplní nadpis a samotný text novinky. Potom je potrebné kliknúť na tlačidlo „Uložiť“. (obr 4.5). Ak všetko prebehlo v poriadku, ukáže sa oznam „Novinka bola úspešne pridaná“.

Rovnaký formulár sa zobrazí kliknutím na „editovať“ pri zvolenej novinke. Vo formulári sa automaticky objaví jej text a je možné ho zmeniť. Po zmene je potrebné taktiež kliknúť na tlačidlo „Uložiť“.



Obr. 4.5. Pridávanie novinky do systému.

Vymazať novinku je možné kliknutím na „zmazať“. Ako odpoveď na nasledujúcu otázku, či naozaj chcete vymazať novinku, je potrebné stlačiť tlačidlo „OK“. Ak všetko prebehlo v poriadku, bude ukázaný oznam o úspešnom vymazaní novinky.